

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко»
протокол от 22.08. 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 42 «Солнышко»
от 25.08. 2023 г. № 153

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко»
протокол от 21.08. 2023 г. № 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми,

которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

- от года до двух лет – стр. 117-121;
- от двух до трех лет – стр. 139-140;
- от трех до четырех лет – стр. 162-163;
- от четырех до пяти лет – стр. 196-198;
- от пяти до шести лет – стр. 237-239;
- от шести до семи лет – стр. 284-286.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению обучения в ДОУ.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Результаты освоения обучающимися образовательной программы оформляются в дневниках индивидуального развития обучающегося.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)

<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваются, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием определенных слов названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы) <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах - имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none">- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и

признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов

- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними

Развитие активной речи:

- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика.

Основные движения:

- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой

Основная гимнастика.

Общеразвивающие упражнения:

- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них

Подвижные игры и игровые упражнения:

- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции

Формирование основ здорового образа жизни:

- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице
- играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу

Ребенок в семье и обществе

- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя
- называет имена членов своей семьи
- ориентируется в помещении группы, участка

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку
- проявляет навыки опрятности
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов узнает и называет некоторые трудовые действия)

Формирование основ безопасности

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе
- имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно»

Развитие игровой деятельности

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект

использует в игре замещение недостающего предмета

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов
- различает количество предметов (один и много)
- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи узнает шар и куб

Развитие познавательно исследовательской деятельности

- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера
- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Ознакомление с предметным окружением

- различает и называет предметы ближайшего окружения

Ознакомление с социальным миром

- узнает и называет некоторые трудовые действия

Ознакомление с миром природы

- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
- различает некоторые овощи, фрукты
- различает некоторые деревья ближайшего окружения

<p>имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</p> <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их - может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника - сопровождает речью игровые и бытовые действия <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д
<p><i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i></p> <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать - может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам - может рисовать предметы округлой формы <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины - маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к театрализованной игре <p>отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово</p>
<p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу <p>умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)</p>

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад
- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками

Ребенок в семье и обществе

- имеет представления о членах своей семьи
- уважительно относится к сотрудникам детского сада
- бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
- владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- самостоятельно выполняет элементарные поручения
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
- проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе)
- интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии

Формирование основ безопасности

- знаком с правилами поведения в природе
- различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития

Развитие игровой деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- различает понятия «много», «один», «ни одного»
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
- различает: круг, квадрат, треугольник
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д.
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

- различает предметы по основным цветам
- различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
- умеет собирать картинку из 4-6 частей

Ознакомление с предметным окружением

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)

Ознакомление с социальным миром

- знает свое имя и возраст
- называет свой город, места, в которых любит посещать

- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
- знает некоторые профессии

Ознакомление с миром природы

- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
- может назвать знакомых птиц и насекомых
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе

проявляет бережное отношение к природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- понимает обобщенные слова
- называет части суток
- называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
- согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- владеет диалогической речью
- употребляет вежливые слова
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

Приобщение к художественной литературе

- умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
 - сопереживает героям произведений
 - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
- проявляет интерес к иллюстрациям в книгах

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)

Изобразительная деятельность:

Рисование

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
- умеет располагать изображения по всему листу
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

Лепка

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

Аппликация

- создает изображения предметов из готовых фигур
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

Музыкальная деятельность

- различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)

- умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми
- может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения
- умеет подыгрывать на детских ударных инструментах

Конструктивно-модельная деятельность

- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)
- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

может имитировать характерные действия персонажей

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать
- знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека
- знает о полезной и вредной пище
- следит за своим внешним видом
- соблюдает правила гигиены

Физическая культура

- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- выполняет правила в подвижных играх

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых)

Ребенок в семье и обществе

- имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем
- ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада
- имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках
- имеет представление о членах семьи их обязанностях
- называет членов семьи, понимает возрастные отличия
- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)

- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)
- складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
- знает профессии близких людей и значимость их труда

Формирование основ безопасности

- знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта
- знает о работе полицейского
- знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», «полиция»
- знаком со знаками дорожного движения - пешеходный переход, остановка общественного транспорта
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме

Развитие игровой деятельности

- проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками
- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги
- проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками

в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
- умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
- определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

Ознакомление с предметным окружением

- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта

Ознакомление с социальным миром

- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них
- имеет представление о государственных праздниках,
- знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям
- узнает государственный флаг РФ среди других

- уважительно относится к государственным символам
 - знает правила поведения во время звучания государственного гимна
 - знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица
- Ознакомление с миром природы
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
 - называет диких животных и их жилища
 - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
 - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
 - называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
 - называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
- называет приметы времен года

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- употребляет в речи существительные с обобщающим значением
- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных
- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке
- умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками

Приобщение к художественной литературе

- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
- умеет пересказать сказку по образцу взрослого
- проявляет интерес к книгам книжного уголка
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки
- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
- знаком с жанрами и видами искусства : стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура
- знает что дома - это архитектурные сооружения

Изобразительная деятельность:

Рисование

- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
- умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- умеет смешивать краски для получения новых цветов
- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи

Лепка

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки

Аппликация

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей

Музыкальная деятельность

- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца
- умеет петь протяжно, подвижно, согласованно
- может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах
- различает звуки по высоте
- различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Конструктивно-модельная деятельность

- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
- может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
- изготавливает поделки из природного материала

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов
- умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками

умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека

Физическая культура

- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
 - перелезает с одного гимнастического пролета на другой
 - умеет прыгать через короткую скакалку
 - ловит мяч с расстояния
 - метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол
- выполняет ведущую роль в подвижной игре

Старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова

Ребенок в семье и обществе

- имеет представления о членах семьи, их родственных связях,
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
- выполняет обязанности дежурного
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию

Формирование основ безопасности

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (бережного отношения к окружающей природе)
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора
- имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- знаком с дорожными знаками - «дети», «остановка автобуса», «въезд запрещен», «дорожные работы»
- может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
- знает элементарные правила поведения во время пожара

Развитие игровой деятельности

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш объясняет правила игры сверстникам

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения
- рядом стоящих чисел, знает обратный счет
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
- называет утро, день, вечер, ночь
- имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели

Развитие познавательно исследовательской деятельности

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны

Ознакомление с предметным окружением

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный

Ознакомление с социальным миром

- может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- имеет элементарные знания об истории человечества
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
- знает символические значения цветов флага и герба РФ
- знает правила поведения во время звучания государственного гимна
- знает государственные праздники
- знает что столица страны - Москва

называет имена знаменитых соотечественников

- знает название крупных рек и городов России
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города
- знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.

Ознакомление с миром природы

- различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»
- может назвать животных разных климатических зон
- называет диких животных родного края их повадки, жилища
- знает зимующих и перелетных птиц родного края
- называет растения родного края
- различает деревья, кустарники, грибы, ягоды
- знает реки родного края
- называет времена года, отмечает их особенности
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года

знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- может участвовать в беседе
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему
- различает и называет жанры литературных произведений
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук
- определяет место звука в слове
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением

Приобщение к художественной литературе

- знает скороговорки, загадки
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)

выразительно читает стихи, участвует в инсценировках

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

- определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома
- бережно относится к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:

Рисование

- начинает передавать движение фигур
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки,
- фломастеры, разнообразные кисти)
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы
- окружающей жизни, литературных произведений
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Лепка

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Музыкальная деятельность

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Конструктивно-модельная деятельность

- умеет анализировать образец постройки
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку
- умеет работать коллективно

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)

самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности
- имеет представления об активном отдыхе

Физическая культура

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры
- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им
- умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребенок в семье и обществе

- знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес имеет представление об истории семьи)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
- соблюдает культуру поведения за столом
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы
- имеет представление о значении труда взрослых для общества

Формирование основ безопасности

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее
- знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект
- имеет представления о работе полиции, скорой помощи
- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.

- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым

Развитие игровой деятельности

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- способен моделировать предметно-игровую среду
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- считает (отсчитывает) в пределах 20
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

Развитие познавательно исследовательской деятельности

- умеет самостоятельно составлять модели
- умеет выделять оттенки цвета
- умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего

Ознакомление с предметным окружением

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей

Ознакомление с социальным миром

- имеет представление о школе и библиотеке
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях
- знает герб, флаг, гимн России

- называет столицу России - Москву
- знает о космосе и космонавтах
- имеет элементарное представление об эволюции Земли
- знает о государственных и народных праздниках, их назначении

Ознакомление с миром природы

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- знает правила поведения в природе и соблюдает их
- знает народные приметы о природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи.
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием
- умеет составлять рассказы из личного опыта
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове

Приобщение к художественной литературе

- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения
- отождествляет себя с любимившимся персонажем

Вариативная часть

имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
- называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы и др.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использует разные материалы и способы создания изображения

Лепка

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа
- расписывает сюжетные и декоративные композиции

Аппликация

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам

Вариативная часть

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности
- использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края

Музыкальная деятельность

- узнает мелодию государственного гимна РФ
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами,
- передавать несложный ритмический рисунок
- импровизирует под музыку
- может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники)

Конструктивно-модельная деятельность

- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
- умеет анализировать образец и саму постройку

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные
- физические упражнения для укрепления своих органов и систем
- имеет представления о правилах и видах закаливания
- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека

Физическая культура

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
 - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
 - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
 - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве
 - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
 - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям
- выполняет правильно все виды основных движений
 - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами

- может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- следит за правильной осанкой.

Природно-климатические условия

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Заволжья.

Заволжье – небольшой, сравнительно молодой город Городецкого муниципального округа Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Волга, в 60 километрах от областного центра. Город вырос на месте деревни Пестово из поселка рабочих, стоивших Горьковскую ГЭС (ныне- Нижегородская ГЭС). Строительство началось в 1947 году. В 1964 году Заволжье получило статус города.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории города Заволжья.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 17 им. Арюткина Н.В.;

Дворец Культуры;

Детская библиотека им. С.Я. Маршака;

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Ровесник»;

Музей истории города Заволжья.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

(Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Цель программы – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Показатели уровня освоения программы в возрастной группе от 6 до 7 лет – стр. 91-92.

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К

концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка соответственно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.):

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Социально-коммуникативное развитие

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется при использовании следующих методик

1,6-2 года

Л.Н.Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года Мозаика-Синтез; М.:; 2008 В.М. Холмогорова, Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет»: Мозаика-Синтез; М.:; 2008

2 - 3 года

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. . – М: Мозайка – Синтез, 2016

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

3 - 4 года

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

4 - 5 лет

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

5 - 6 лет

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

6 - 7 лет

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015;

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Кудакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016;

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Познавательное развитие

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

1,5 – 2 года

Игры-занятия «Игры с дидактическим материалом»

«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко, М: Мозайка-Синтез, 2017.

1-2 неделя - адаптация		
1- стр.93 «Разложи фигуры по местам»	25-стр.106 «Каждому свое место»	49-стр.176 «Две пирамидки»
2- стр.94 «Веселые прятки»	26-стр.283 «Постучим, погремим»	50-стр.177 «Лесенка»
3- стр.95 «Окошки в доме»	27-стр.284 «Тук-тук»	51-стр.178 «Блинчики и оладушки»
4- стр.96 «Веселый поезд»	28-стр.284 «Найди такую же коробочку!»	52-стр.286 «Веселый Петрушка»
5- стр. 98 «Шар и куб»	29-стр.285 «Погремушки»	53-стр.287 «Маленькие музыканты»
6- стр.98 «Шарики и кубики»	30-стр.107 «Сюрприз в коробке»	54-стр. 115 «Найди такие же фигурки»
7- стр.99 «Катится – не катится»	31-стр.109 «Волшебные коробки»	55-стр.116 «Найди лишнюю фигурку»
8- стр.100 «Шарики и кубики играют в прятки»	32-стр.162 «Баночки-коробочки»	56-стр.117 «Кто заблудился?»
9-стр.151 «Угадай, в какой руке?»	33-стр.163 «Вкладыши и пирамидка»	57-стр.118 «Сортировка по форме»
10-стр.152 «Два шарика»	34-стр.165 «Банки и крышки»	58-стр.121 «Найди форму в предмете»
11-стр.153 «Спрячь в ладошке»	35-стр.166 «Волшебная шляпа»	59-стр.123 «Лото «Форма»
12-стр.154 «Спрячь предмет»	36-стр.166 «Два ведерка»	60-стр.125 «Четвертый лишний по форме»
13-стр.154 «Прятки»	37-стр.167 «Накрой колпаком»	61-стр.133 «Сложи фигурку»
14-стр.155 «Накрой платком»	38-стр.168 «Покорми	62-стр.131 «Сложи целую

	кукол»	фигурку»
15-стр.157 «Спрячь зайца»	39-стр.169 «Купание матрешек»	63-стр.136 «Большая стройка»
16-стр.158 «Большие и маленькие кубики»	40-стр.109 «Разные башни»	64-стр.138 «Чудесный мешочек»
17-стр.159 «Две коробки»	41-стр.112 «Геометрическое конструирование»	65-стр.141 «Круглое съедобное»
18-стр.161 «Две банки»	42-стр.112 «Построй домик»	66-стр.143 «Подарки на день рождения»
19-стр.101 «Почтовый ящик»	43-стр.113 «Билеты в кино»	67-стр.143 «Кот в мешке»
20-стр.102 «Волшебный домик»	44-стр.114 «Найди пару по форме»	68-стр.144 «Что внутри?»
21-стр.103 «Игрушка с сюрпризом»	45-стр.174 «Одноцветная пирамидка»	
22-стр.104 «Сортер «Разноцветные фигуры»	46-стр.174 «Одноцветная пирамидка»* (повтор)	
23-стр.105 «Сложи картинку»	47-стр.175 «Разноцветная пирамидка»	
24-стр.105 «Сортер «Цветные столбики»	48-стр.175 «Разноцветная пирамидка»* (повтор)	

«Игры-занятия со строительным материалом»

Игры со строительным материалом Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж, 2017 г.

1-стр.23 «Домик для петушка»	13-стр.86 «Дорожка разноцветная для зайчика»	25-стр.154 «Скамеечка для матрешки»
2-стр.23 «Домик для собачки»	14-стр.87 «Узкая желтая дорожка для котенка»	26-стр.154 «Большая и маленькая скамеечки для матрешек»
3-стр.24 «Домик для зайчика»	15-стр.87 «Широкая красная дорожка для собачки»	27-стр.155 «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»
4-стр.24 «Стульчик для Кати»	16-стр.87 «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»	28-стр.155 «Разноцветные постройки»
5-стр.43 «Башня для собачки»	17-стр.110 «Заборчик для избушки козы с козлятами»	29-стр.176 «Домик с крышей для петушка»
6-стр.43 «Башня для котенка»	18-стр.110 «Заборчик для петушка и курочки»	30-стр.176 «Домик с крышей для собачки»
7-стр.44 «Башня для петушка»	19-стр.110 «Заборчик для домика собачки»	31-стр.177 «Домик для матрешки»
8-стр.44 «Башня для куклы Кати»	20-стр.111 «Заборчик для домика куклы Тани»	32-стр.177 «Домик с окошком для Кати»

9-стр.64 «Стол и стул для куклы Тани»	21-стр.131 «Как мы маленькую машину конструировали»	33-стр.154 «Скамеечка для матрешки»
10-стр.64 «Стол и стул для Тани и Кати»	22-стр.131 «Как мы автобус конструировали»	34-стр.154 «Большая и маленькая скамеечки для матрешек»
11-стр.64 «Стол и кресло для куклы Кати»	23-стр.132 «Как мы конструировали по образцу»	35-стр.155 «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»
12-стр.65 «Стол и стул для друга Ванечки»	24-стр.132 «Как мы поезд конструировали»	36-стр.155 «Разноцветные постройки»
Май – повторение тем 28-25		

Формирование элементарных математических представлений					
Недели	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Методическое обеспечение	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2 – 3 лет.» М. Мозаика – Синтез 2013	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.» М. Мозаика – Синтез 2016	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 – 5 лет.» М. Мозаика – Синтез 2014 – 60 стр.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез 2014, - 72 стр.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез 2014 – 164 стр.
Сентябрь					
1 неделя	№1, стр. 10	№1, стр. 11	Повторение	Повторение	Повторение
2 неделя	№2, стр. 10	№2, стр. 12	№ 1 стр. 12	№ 1 стр. 13	№ 1 стр. 17; № 2 стр. 18
3 неделя	№1, стр. 11	№1, стр. 12	№ 2 стр. 13	№ 2 стр.15	№ 3 стр.20; № 4 стр. 21
4 неделя		№2, стр. 13	№ 3 стр.14	№ 3 стр. 17	№ 5 стр.24; № 6 стр. 25
Октябрь					
1 неделя	№1, стр. 12	№1, стр. 12	№ 1 стр. 15	№ 1 стр.18	№ 1 стр. 27; № 2 стр. 30
2 неделя	№2, стр.12	№2, стр. 13	№ 2 стр. 17	№ 2 стр. 19	№ 3 стр. 32; № 4 стр. 34
3 неделя	№3, стр. 13	№3, стр.14	№ 3 стр. 18	№ 3 стр. 21	№ 5 стр. 36; № 6 стр. 38

4 неделя		№4, стр. 15	№ 4 стр. 19	№ 4 стр. 22	№ 7 стр. 41; № 8 стр. 44
5 неделя			Закрепление пройденного материала	Закрепле- ние прой- денного материала	Закрепление пройденного материала
Ноябрь					
1 неделя	№1, стр. 14	№1, стр. 16	№ 1 стр. 21	№ 1 стр. 24	№ 1 стр. 46; № 2 стр. 48
2 неделя	№2, стр. 15	№2, стр. 17	№ 2 стр. 23	№ 2 стр. 25	№ 3 стр. 51; № 4 стр. 54
3 неделя	№3, стр.15	№3, стр.18	№ 3 стр. 24	№ 3 стр. 27	№ 5 стр. 55; № 6 стр. 58
4 неделя	№4, стр. 16	№4, стр. 19	№ 4 стр. 25	№ 4 стр. 28	№ 7 стр. 61; № 8 стр. 64
Декабрь					
1 неделя	№1, стр. 17	№1, стр. 19	№ 1 стр. 28	№ 1 стр. 29	№ 1 стр. 67; № 2 стр. 69
2 неделя	№2, стр. 18	№2, стр. 20	№ 2 стр. 29	№ 2 стр. 31	№ 3 стр. 71; № 4 стр. 73
3 неделя	№3, стр.19	№3, стр. 31	№ 3 стр. 31	№ 3 стр. 32	№ 5 стр. 76; № 6 стр. 77
4 неделя	№4, стр. 19	№4, стр. 22	№ 4 стр. 32	№ 4 стр. 34	№ 7 стр. 80; № 8 стр. 83
Январь					
1 неделя	№1, стр. 20	№1, стр. 23	№ 1 стр. 33	№ 1 стр. 36	№ 1 стр. 85; № 2 стр. 88
2 неделя	№2, стр. 21	№2, стр. 24	№ 2 стр. 34	№ 2 стр. 39	№ 3 стр. 90; № 4 стр. 93
3 неделя	№3, стр.22	№3, стр. 26	№ 3 стр. 35	№ 3 стр. 41	№ 5 стр. 95; № 6 стр. 96
4 неделя	№4, стр. 22	№4, стр. 27	№ 4 стр. 36	№ 4 стр. 43	№ 7 стр. 98; № 8 стр. 100
Февраль					
1 неделя	№1, стр. 23	№1, стр. 28	№ 1 стр. 37	№ 1 стр. 44	№ 1 стр. 101; № 2 стр. 103
2неделя	№2, стр. 24	№2, стр. 29	№ 2 стр. 38	№ 2 стр. 46	№ 3 стр. 106; № 4 стр. 109
3 неделя	№3, стр.25	№3, стр. 30	№ 3 стр. 40	№ 3 стр. 48	№ 5 стр. 111; № 6 стр. 114
4 неделя	№4, стр. 25	№4, стр. 31	№ 4 стр. 42	№ 4 стр. 49	№ 7 стр. 116; № 8 стр.118
Март					
1 неделя	№1, стр. 26	№1, стр. 33	№ 1 стр. 43	№ 1 стр. 51	№ 1 стр. 120; № 2 стр. 123
2 неделя	№2, стр. 27	№2, стр. 34	№ 2 стр. 44	№ 2 стр. 53	№ 3 стр. 126; № 4 стр. 128
3 неделя	№3, стр.28	№3, стр. 35	№ 3 стр. 45	№ 3 стр. 55	№ 5 стр. 130; № 6 стр. 132
4 неделя	№4, стр. 29	№4, стр. 36	№ 4 стр. 46	№ 4 стр. 56	№ 7 стр. 134; № 8 стр. 136

Апрель					
1 неделя	№1, стр. 30	№1, стр. 37	№ 1 стр. 48	№ 1 стр. 58	№ 1 стр. 138; № 2 стр. 140
2 неделя	№2, стр. 31	№2, стр. 38	№ 2 стр. 49	№ 2 стр. 60	№ 3 стр. 143; № 4 стр. 145
3 неделя	№3, стр. 32	№3, стр. 39	№ 3 стр. 50	№ 3 стр. 61	№ 5 стр. 147; № 6 стр. 149
4 неделя	№4, стр. 33	№4, стр. 40	№ 4 стр. 51	№ 4 стр. 63	№ 7 стр. 151; № 8 стр. 153
Май					
1 неделя	№1, стр. 34	№1, стр. 41	Стр. 54 - 55 Работа по за- креплению пройденного материала.	Стр. 65 - 66 Работа по закрепле- нию прой- денного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по за- креплению пройденного материала.
2 неделя	№2, стр. 35	№2, стр. 42	Стр. 54 - 55 Работа по за- креплению пройденного материала.	Стр. 65 - 66 Работа по закрепле- нию прой- денного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по за- креплению пройденного материала.
3 неделя	№2, стр. 31	№3, стр. 43	Стр. 54 - 55 Работа по за- креплению пройденного материала.	Стр. 65 - 66 Работа по закрепле- нию прой- денного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по за- креплению пройденного материала.
4 неделя	№3, стр. 32	№4, стр. 43	Стр. 54 - 55 Работа по за- креплению пройденного материала.	Стр. 65 - 66 Работа по закрепле- нию прой- денного материала.	Стр. 155 – 158 Работа по за- креплению пройденного материала.
Ознакомление с предметным и социальным окружением					
Методи- ческое обеспече- ние	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 2-3 года: Учи- тель, 2013	О. В. Дыбина «Ознакомле- ние с пред- метным и со- циальным окружением. Для занятий с детьми 3- 4 лет». М. Мозаика – Синтез, 2016	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». М. Мозаика – Синтез, 2016	О. В. Ды- бина «Ознаком- ление с предмет- ным и со- циальным окруже- нием. Для занятий с детьми 5 – 6 лет». М. Моза- ика – Син- тез, 2014	О. В. Дыбина «Ознакомле- ние с пред- метным и со- циальным окружением. Для занятий с детьми 6– 7 лет». М. Мозаика – Синтез, 2014
Сентябрь					
1 неделя			№ 1 стр. 18	№ 1 стр. 20	№ 1 стр. 28

2 неделя		№1-стр19			
3 неделя		№2-стр20	№ 2 стр.19	№ 2 стр. 22	№ 2 стр. 29
4 неделя	№1, стр. 6	№3-стр21			
Октябрь					
1 неделя			№ 3 стр. 21	№ 3 стр. 24	№ 3 стр. 31
2 неделя		№1-стр23			
3 неделя		№2-стр24	№ 4 стр. 24	№ 4 стр. 25	№ 4 стр. 33
4 неделя		№3-стр 25			
Ноябрь					
1 неделя			№ 5 стр. 26	№ 5 стр. 27	№ 5 стр. 35
2 неделя		№1-стр26			
3 неделя		№2-стр27	№ 6 стр. 27	№ 6 стр. 28	№ 6 стр. 36
4 неделя	№2, стр. 36	№3-стр28			
Декабрь					
1 неделя			№ 7 стр. 28	№ 7 стр. 31	№ 7 стр. 39
2 неделя		№1-стр29			
3 неделя		№2-стр30	№ 8 стр. 31	№ 8 стр. 32	№ 8 стр. 40
4 неделя		№3-стр32			
Январь					
1 неделя			№ 9 стр. 33	№ 9 стр. 34	№ 9 стр. 42
2 неделя		№1-стр34			
3 неделя		№2-стр34	№ 10 стр. 34	№ 10 стр. 35	№ 10 стр. 43
4 неделя	№3, стр. 54	№3-стр36			
Февраль					
1 неделя			№ 11 стр. 36	№ 11 стр. 37	№ 11 стр. 45
2 неделя		№1-стр37			
3 неделя		№2-стр38	№ 12 стр. 37	№ 12 стр. 38	№ 12 стр. 46
4 неделя		№3-стр39			
Март					
1 неделя			№ 13 стр. 40	№ 13 стр. 41	№ 13 стр. 47
2 неделя		№1-стр40			
3 неделя		№2-стр41	№ 14 стр. 41	№ 14 стр. 43	№ 14 стр. 49
4 неделя	№2, стр. 82	№3-стр42			
Апрель					
1 неделя			№ 15 стр. 43	№ 15 стр. 45	№ 15 стр. 51
2 неделя		№1-стр44			
3 неделя		№2-стр45	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 53
4 неделя		№3-стр46			
Май					
1 неделя			№ 15 стр. 43	№ 15 стр. 49	№ 15 стр. 54
2 неделя		№1-стр48	-	-	-
3 неделя		№2-стр49	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 50	№ 16 стр. 56

4 неделя	№1, стр. 48	№3-стр50	-	-	-
Ознакомление с природой в детском саду					
Методическое обеспечение	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2–3 лет» М. Мозаика – Синтез, 2016,	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет» М. Мозаика – Синтез, 2016,	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет» М. Мозаика – Синтез, 2014,	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет» М. Мозаика – Синтез, 2014	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет» М. Мозаика – Синтез, 2014
Сентябрь					
1 неделя		№ 1 стр. 25	-	-	-
2 неделя			№ 1 стр. 28	№ 1 стр. 36	№ 1 стр. 33
3 неделя			-	-	-
4 неделя			№ 2 стр. 30	№ 2 стр. 38	№ 2 стр. 34
Октябрь					
1 неделя		№ 2 стр. 26	-	-	-
2 неделя			№ 3 стр. 33	№ 3 стр. 41	№ 3 стр. 37
3 неделя			-	-	-
4 неделя	№ 2 стр. 21		№ 4 стр. 36	№ 4 стр. 42	№ 4 стр. 38
Ноябрь					
1 неделя		№ 3 стр. 29	-	-	-
2 неделя			№ 5 стр. 38	№ 5 стр. 45	№ 5 стр. 40
3 неделя			-	-	-
4 неделя			№ 6 стр. 41	№ 6 стр. 49	№ 6 стр. 43
Декабрь					
1 неделя		№ 4 стр. 32	-	-	-
2 неделя			№ 7 стр. 43	№ 7 стр. 53	№ 7 стр. 45
3 неделя			-	-	-
4 неделя	№ 4 стр. 24		№ 8 стр. 45	№ 8 стр. 55	№ 8 стр. 48
Январь					
1 неделя		№ 5 стр. 34	-	-	-
2 неделя			№ 9 стр. 48	№ 9 стр. 57	№ 9 стр. 50
3 неделя			-	-	-
4 неделя			№ 10 стр. 50	№ 10 стр. 59	№ 10 стр. 53
Февраль					
1 неделя		№ 6 стр. 35	-	-	-
2 неделя			№ 11 стр. 53	№ 11 стр. 62	№ 11 стр. 55
3 неделя			-	-	-
4 неделя	№ 6 стр. 27		№ 12 стр. 54	№ 12 стр. 63	№ 12 стр. 57
Март					
1 неделя		№ 7 стр. 37	-	-	-

2 неделя			№ 13 стр. 57	№ 13 стр. 66	13 стр. 58
3 неделя			-	-	-
4 неделя			№ 14 стр. 59	№ 14 стр. 69	№ 14 стр. 61
Апрель					
1 неделя		№ 8 стр. 39	-	-	-
2 неделя			№ 15 стр. 64	№ 15 стр. 71	№ 15 стр. 63
3 неделя			-	-	-
4 неделя	№ 8 стр. 31		№ 16 стр. 66	№ 16 стр. 73	№ 16 стр. 565
Май					
1 неделя		№ 9 стр. 42	-	-	-
2 неделя			Диагностические задания, стр. 69	№ 17 стр. 74	№ 17 стр. 66
3 неделя			-	-	-
4 неделя			Диагностические задания, стр. 69	№ 18 стр. 77	№ 18 стр. 69

Речевое развитие

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

1,5-2 года

Игры-занятия «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» «Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017 1-2 неделя-адаптация

1-стр.17-18	25-стр.97	49-стр.162- 163	73-стр.220	97-стр.276
2-стр.22-23	26-стр.98-99	50-стр.165-166	74-стр.221	98-стр.278-279
3-стр.27	27-стр.101-102	51-стр.166	75-стр.223-225	99-стр.281
4-стр.29-30	28-стр.105	52-стр.167-168	76-стр.230-232	100-стр.283-284
5-стр.34-35	29-стр.107-108	53-стр.168-169	77-стр.234-236	101-стр.286-287
6-стр.37-38	30-стр.111-112	54-стр.170,172	78-стр.238-239	102-стр.297-298
7-стр.40,43	31-стр.114-115	55-стр.173-174	79-стр.242-243	
8-стр.44-45	32-стр.115	56-стр.176-177	80-стр.245-246	
9-стр.47-48	33-стр.117-118	57-стр.178	81-стр.249	
10-стр.49-50	34-стр.121-123	58-стр.180-181	82-стр.251	
11-стр.53-54	35-стр.125-126	59-стр.182-183	83-стр.254-255	
12-стр.56-57	36-стр.128-129	60-стр.185-186	84-стр.257	
13-стр.59-60	37-стр.131-132	61-стр.187-188	85-стр.258	
14-стр.63-64	38-стр.134	62-стр.191-192	86-стр.260	
15-стр.66-67	39-стр.135	63-стр.194-195	87-стр.261	
16-стр.69-70	40-стр.144	64-стр.197	88-стр.263	
17-стр.73-74	41-стр.137	65-стр.201202	89-стр.264-265	
18-стр.76	42-стр.139-140	66-стр.204-205	90-стр.265	

19-стр.78-79	43-стр.141-143	67-стр.207	91-стр.267-268	
20-стр.82-84	44-стр.147-148	68-стр.209-210	92-стр.268	
21-стр.85-86	45-стр.154	69-стр.212-213	93-стр.270	
22-стр.86-87	46-стр.156-158	70-стр.214-216	94-стр.272-273	
23-стр. 88-90	47-стр.159	71-стр.217-218	95-стр.273	
24-стр.95-96	48-стр.160	72-стр. 218	96-стр.275	

Недели	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Методи- ческое обеспе- чение	В. В. Гербова. «Развитие речи в дет- ском саду. Для занятий с детьми 2 – 3 лет М. Мозаика – Синтез 2016.	В. В. Гер- бова. «Раз- витие речи в детском саду. Для за- нятий с детьми 3 – 4 лет М. Мозаика – Синтез 2016.	В. В. Гербова. «Развитие речи в дет- ском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет М. Мозаика – Синтез 2016,	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Для за- нятий с детьми 5 – 6 лет М. Мозаика – Синтез 2014,	В. В. Гербова. «Развитие речи в дет- ском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет М. Мозаика – Синтез 2016,
Сентябрь					
1 неделя	№ 1 стр.31; № 2 стр.31	№1, стр. 28	№ 1 стр.27	№ 1 стр.27; № 2 стр. 32	№ 1 стр.19; № 2 стр. 20
2 неделя	№ 3 стр. 33; № 4 стр. 33	№2, стр. 31	№ 2 стр. 28	№ 3 стр. 33; № 4 стр.34	№ 3 стр. 21; № 4 стр. 22
3 неделя	№ 5 стр. 33; № 6 стр. 33	№3, стр. 32	№ 3 стр. 29	№ 5 стр. 35; № 6 стр.37	№ 5 стр. 25; № 6 стр.24
4 неделя	№ 7 стр. 34; № 8 стр. 34	№4, стр. 33	№ 4 стр. 30	№ 7 стр. 38; № 8 стр. 40	№ 7 стр. 25; № 8 стр. 25
Октябрь					
1 неделя	№1, стр. 37; №2, стр. 37	№1, стр. 36	№ 1 стр. 31	№ 1 стр.40; № 2 стр. 41	№ 1 стр.26; № 2 стр. 27
2 неделя	№3, стр. 38; №4, стр. 38	№2, стр. 38	№ 2 стр. 32	№ 3 стр. 43; № 4 стр. 44	№ 3 стр. 28; № 4 стр. 30
3 неделя	№5, стр.39; №6, стр.39	№3, стр. 39	№ 3 стр. 33	№ 5 стр. 46; № 6 стр.47	№ 5 стр. 31; № 6 стр.32
4 неделя	№7, стр.40; №8, стр.40	№4, стр. 40	№ 4 стр. 34	№ 7 стр. 48; № 8 стр. 49	№ 7 стр. 33; № 8 стр. 34
Ноябрь					
1 неделя	№1, стр. 46; №2,стр.46	№1, стр. 41	№ 1 стр. 35	№ 1 стр.50; № 2 стр. 51	№ 1 стр.35; № 2 стр. 36
2 неделя	№3, стр.47; №4,стр.47	№2, стр. 42	№ 2 стр. 36	№ 3 стр. 52; № 4 стр. 53	№ 3 стр. 37; № 4 стр. 39
3 неделя	№5, стр.48; №6,стр.48	№3, стр. 43	№ 3 стр. 38	№ 5 стр. 55; № 6 стр.56	№ 5 стр. 40; № 6 стр.41
4 неделя	№7, стр. 49; №8,стр.49	№4, стр. 46	№ 4 стр. 39	№ 7 стр. 56; № 8 стр. 57	№ 7 стр. 41; № 8 стр. 42
Декабрь					
1 неделя	№1, стр. 56; №2,стр.56	№1, стр. 50	№ 1 стр. 43	№ 1 стр.60; № 2 стр. 61	№ 1 стр.44; № 2 стр. 45

2 неделя	№3, стр. 57; №4,стр.57	№2, стр. 51	№ 2 стр. 44	№ 3 стр. 63; № 4 стр. 64	№ 3 стр. 46; № 4 стр. 47
3 неделя	№5, стр. 58; №6,стр.58	№3, стр. 52	№ 3 стр. 45	№ 5 стр. 66; № 6 стр.66	№ 5 стр. 48; № 6 стр.49
4 неделя	№7, стр. 58; №8,стр.58	№4, стр. 53	№ 4 стр. 46	№ 7 стр. 68; № 8 стр. 69	№ 7 стр. 49; № 8 стр. 51
Январь					
1 неделя	№1, стр. 65; №2,стр.65	№1, стр. 54	№ 1 стр. 48	№ 1 стр.60; № 2 стр. 61	№ 1 стр.54; № 2 стр. 54
2 неделя	№3, стр. 65; №4,стр.65	№2, стр. 55	№ 2 стр. 49	№ 3 стр. 63; № 4 стр. 64	№ 3 стр. 55; № 4 стр. 55
3 неделя	№5, стр. 66; №6,стр.66	№3, стр. 57	№ 3 стр. 50	№ 5 стр. 66; № 6 стр.66	№ 5 стр. 56; № 6 стр.57
4 неделя	№7, стр. 67; №8,стр.67	№4, стр. 58	№ 4 стр. 52	№ 7 стр. 68; № 8 стр. 69	Повторение
Февраль					
1 неделя	№1, стр. 70; №2,стр.70	№1, стр. 59	№ 1 стр. 53	№ 1 стр.80; № 2 стр. 82	№ 1 стр.58; № 2 стр. 58
2 неделя	№3, стр. 71; №4,стр.71	№2, стр. 60	№ 2 стр. 53	№ 3 стр. 83; № 4 стр. 83	№ 3 стр. 59; № 4 стр. 60
3 неделя	№5, стр. 72; №6,стр.72	№3, стр. 62	№ 3 стр. 55	№ 5 стр. 84; № 6 стр.86	№ 5 стр. 61; № 6 стр.62
4 неделя	№7, стр. 73; №8,стр.73	№4, стр. 63	№ 4 стр. 56	№ 7 стр. 87; № 8 стр. 88	№ 7 стр. 62; № 8 стр. 63
Март					
1 неделя	№1, стр. 77; №2,стр.78	№1, стр. 64	№ 1 стр. 59	№ 1 стр.91; № 2 стр. 92	№ 1 стр.63; № 2 стр. 64
2 неделя	№3, стр. 77; №4,стр.77	№2, стр. 66	№ 2 стр. 60	№ 3 стр. 93; № 4 стр. 94	№ 3 стр. 65; № 4 стр. 66
3 неделя	№5, стр. 79; №6,стр.79	№3, стр. 68	№ 3 стр. 61	№ 5 стр. 95; № 6 стр.95	№ 5 стр. 67; № 6 стр.68
4 неделя	№7, стр. 80; №8,стр.80	№4, стр. 69	№ 4 стр. 62	№ 7 стр. 96; № 8 стр. 97	№ 7 стр. 70; № 8 стр. 71
Апрель					
1 неделя	№1, стр. 84; №2,стр.84	№1, стр. 71	№ 1 стр. 63	№ 1 стр.98; № 2 стр. 99	№ 1 стр.71; № 2 стр. 71
2 неделя	№3, стр. 84; №4,стр.84	№2, стр. 72	№ 2 стр. 63	№ 3 стр. 101; № 4 стр. 102	№ 3 стр.72; № 4 стр. 72
3 неделя	№5, стр. 85; №6,стр.85	№3, стр. 73	№ 3 стр. 65	№ 5 стр. 103; № 6 стр.104	№ 5 стр.73; № 6 стр.75
4 неделя	№7, стр. 85; №8,стр.85	№4, стр. 75	№ 4 стр. 65	№ 7 стр. 104; № 8 стр. 105	№ 7 стр.76; № 8 стр. 76
Май					
1 неделя	№1, стр. 89; №2,стр.89	№1, стр. 76	№ 1 стр. 68	№ 1 стр.106; № 2 стр. 107	№ 1 стр.76; № 2 стр. 78
2 неделя	№3, стр. 90; №4,стр.90	№2, стр. 77	№ 2 стр. 69	№ 3 стр. 107; № 4 стр. 108	№ 3 стр. 79; № 4 стр. 79
3 неделя	№5, стр. 91; №6,стр.91	№3, стр. 79	№ 3 стр. 70	№ 5 стр. 109; № 6 стр.109	№ 5 стр. 80; № 6 стр.81
4 неделя	№7, стр. 91; №8,стр.91	№4, стр. 80	№ 4 стр. 71	№ 7 стр. 110; № 8 стр. 110	№ 7 - 8 стр.81

Художественно – эстетическое развитие

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
осуществляется при использовании следующих методик:

1,5-2 года

Музыкальное развитие Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160 с.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Погремушка» №1-2 стр16	«Колокольчик» №3-4стр16	«Ладушки-ладушки» №5-6стр16	«Слушай музыку» №7-8стр17
Октябрь	«Таня спит, Таня ходит» № 9-10 стр17	«Флажок» №11-12стр.18	«Маршируем дружно» № 13-14 стр.18	«Барабан» №15-16стр.18
Ноябрь	«А мы весело играем» №17-18стр19	«Погремушки и барабан» № 19-20 стр19	«Баю-баю, топ- топ» № 21-22 стр20	«К нам собачка пришла» №23-24 стр.20
Декабрь	«Это елочка у нас» №25-26 стр21	«В гости к игрушкам» № 27-28стр21	«Поиграем с куклой» №29-30стр22	«Слушаем и играем» № 31-32 стр.22
Январь		«Машенька-Маша» №33-34стр23	«В гости к Машеньке пойдем» №35-36стр23	«Машенька пляшет, шагает, поёт и играет» №37-38 стр.23
Февраль	«Мы шагаем к петушку» № 39-40 стр24	«В гостях у петушка» №41-42 стр24	«Поиграем с мишкой» № 43-44 стр24	«Вот как мы играем, пляшем и шагаем» №45-46 стр.25
Март	«Маме улыбаемся» №47-48стр.26	«Шагаем к бычку в гости» №49-50 стр. 26	«Маршируем и бегаем» № 51-52 стр.27	«Знакомство с бубном» №53-54 стр.27
Апрель	«Птичка прилетела, песенку запела» №55-56 стр.28	«Водичка, водичка, умой моё личико» №57-58 стр.28	«Покажем птичке, что мы умеем» № 59-60 стр.29	«Ах, какой наш петушок» № 61-62 стр.29
Май	«Шарик мой, голубой» №63-64стр.30	«Курочки, цыплята и петушки» №65-66стр.30	«Наши куклы всё умеют» № 67-68 стр.31	«Наши игрушки хороши» №69-70 стр.31

		2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
--	--	----------	----------	-----------	-----------	-----------

Методическое обеспечение	Неделя	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. Мозаика – Синтез, 2013	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет» М. Мозаика – Синтез. 2016	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2016
Сентябрь						
Рисование	1 неделя	№1, стр. 31	№1, стр.45	№2, стр. 23;	№ 2, стр.30; №4, стр. 31.	№1, стр. 34; №3, стр. 35
	2 неделя	№2, стр. 32	№3, стр.46	№ 5, стр. 25	№ 5, стр.32; №7, стр.33	№5, стр. 37; №6, стр. 38
	3 неделя	№3, стр. 33	№6, стр.48	№8, стр. 27	№8, стр. 34; № 9, стр. 34	№ 7, стр.38; №8, стр. 39.
	4 неделя	№4, стр. 33	№8, стр.49	№11, стр.30	№11, стр. 6; №12, стр.36	№ 9, стр.40; №10, стр.40
Лепка	1 неделя	№1, стр.7	№2, стр. 46	№1, стр. 23	№1, стр. 29	№ 4, стр.36
	2 неделя	№2, стр.8		-	-	-
	3 неделя	№3, стр.9	№4, стр. 47	№3, стр. 34	№ 6, стр. 32	№ 2, стр. 34
	4 неделя	№4, стр.10		-	-	-
Аппликация	1 неделя			-	-	-
	2 неделя		№5, стр. 47	№4, стр. 25	№ 3, стр. 30	№ 8, стр.39.
	3 неделя			-	-	-
	4 неделя		№10, стр. 51	№ 7, стр. 27	№ 10, стр.35	№ 8, стр.39.
Октябрь						
Рисование	1 неделя	№5, стр. 34	№11, стр. 51	№ 12, стр. 31	№ 14,стр.37; № 16, стр.39	№ 11стр.41; № 12,стр.42
	2 неделя	№6, стр. 35	№12, стр. 53	№ 14, стр. 33	№ 20, стр. 42; № 21, стр.43	№ 15, стр. 45;№ 17 стр. 47
	3 неделя	№7, стр. 36	№14, стр. 55	№ 16, стр. 34	№ 22, стр. 43; № 23, стр.44	№ 18, стр. 47;№ 19, стр.48
	4 неделя	№8, стр.37	№16, стр.56	№ 20, стр. 36	№ 24, стр. 45	№20, стр. 49;№ 21, стр.50.
Лепка	1 неделя	№5, стр. 11	№15, стр. 55	№ 13	№ 13, стр. 37	№ 14, стр. 44
	2 неделя	№6, стр. 11		-	-	-

	3 не- деля	№7, стр. 12	№17, стр. 57	№ 17, стр. 35	№ 17, стр. 39.	№ 16, стр. 46
	4 не- деля	№8, стр. 13		-	-	-
Аппликация	1 не- деля			-	-	-
	2 не- деля		№13, стр. 54	№ 15, стр. 34	№ 15, стр.38	№ 13, стр. 43
	3 не- деля			-	-	-
	4 не- деля		№18, стр. 57	№ 18, стр. 35	№ 187, стр. 40	-
Ноябрь						
Рисование	1 не- деля	№9, стр. 38	№21, стр. 60	№30 стр. 43	№ 25,стр. 45 № 27, стр.47	№ 24, стр. 52 №26, стр. 55
	2 не- деля	№10, стр. 39	№24, стр. 61	№ 25, стр. 40	№ 36, стр. 54№ 31, стр. 50	№ 27, стр. 56;№ 29, стр.58
	3 не- деля	№11, стр. 40	№27, стр. 63	№ 28, стр. 42	№ 33, стр. 51№ 34, стр. 52	№ 30, стр. 59;№ 34, стр.52
	4 не- деля	№12, стр. 41	№29, стр. 65	№ 22, стр. 38	№ 29, стр. 48№ 37, стр. 55	№ 29, стр. 48№ 37, стр. 55
Лепка	1 не- деля	№9, стр. 14	№23, стр. 61	№ 24, стр. 39	№ 30, стр. 49	№25, стр. 54
	2 не- деля	№10, стр. 15		-	-	-
	3 не- деля	№11, стр. 16	№26, стр. 63	№ 27, стр. 42	№ 32, стр. 51	№ 28, стр. 56
	4 не- деля	№12, стр. 17		-	-	-
Аппликация	1 не- деля			-	-	-
	2 не- деля		№22, стр. 60	№ 23, стр. 39	№ 28, стр. 47	№ 22, стр. 51
	3 не- деля			-	-	-
	4 не- деля		№25, стр. 62	№ 26, стр. 41	№ 35, стр. 53	№ 23, стр. 51
Декабрь						
Рисование	1 не- деля	№13, стр. 42	№31, стр. 66	№ 45, стр. 45	№ 38,стр.55; № 40, стр. 57	№ 33, стр. 61;№ 32, стр.60
	2 не- деля	№14, стр.43	№34, стр. 68	№ 35, стр. 47	№ 41, стр. 58;№42, стр. 59	№ 37,стр. 65;№ 37, стр.65.
	3 не- деля	№15, стр. 44	№36, стр. 70	№ 37, стр. 48	№ 46, стр. 61№ 49, стр. 63	№ 40, стр. 67 № 42
	4 не- деля	№16, стр.45	№38, стр.71	№ 39, стр. 50	№ 49, стр. 63№ 44, стр. 60	№ 35, стр. 64№ 41, стр. 68

Лепка	1 неделя	№13, стр. 18	№32, стр. 67	№ 34, стр. 47	№39, стр. 56	№ 34, стр. 63
	2 неделя	№14, стр. 19		-	-	-
	3 неделя	№15, стр. 20	№33, стр. 68	№ 36, стр. 48	№ 45, стр. 60	№ 38, стр. 66
	4 неделя	№16, стр. 21		-	-	-
Аппликация	1 неделя			-	-	-
	2 неделя		№35, стр. 69	№ 33, стр. 46	№43, стр. 59	№ 36, стр. 64
	3 неделя			-	-	-
	4 неделя		№40, стр. 72	№ 38, стр. 49	№ 47, стр. 61	№ 39, стр. 67
Январь						
Рисование	1 неделя					
	2 неделя	№17, стр. 46	№41, стр. 73	№ 41, стр. 51	№ 51, стр. 64 № 53, стр. 66	№ 42, стр.68 № 44, стр. 70
	3 неделя	№18, стр. 47	№42, стр. 74	№ 49, стр. 57	№55, стр. 67 № 57, стр. 69	№ 47, стр. 72 №49, стр. 73
	4 неделя	№19, стр. 48	№44, стр. 75	№ 48, стр. 56	№ 58, стр. 70 № 61, стр. 72	№ 52, стр. 74 – два занятия.
Лепка	1 неделя	№17, стр. 22	№43, стр. 74	-	-	-
	2 неделя	№18, стр. 23		-	-	-
	3 неделя	№19, стр. 24	№47, стр. 77	№ 47, стр. 55	№ 50, стр. 64	№ 45, стр. 70
	4 неделя	№20, стр. 25		-	-	-
Аппликация	1 неделя			-	-	-
	2 неделя		№45, стр.76	№ 43, стр. 52	№ 52, стр. 65	№ 51, стр. 74
	3 неделя			-	-	-
	4 неделя		№49, стр.78	№ 46, стр. 54	№ 54, стр 67	№ 50, стр. 73
Февраль						
Рисование	1 неделя	№20, стр. 49	№51, стр. 79	№ 51, стр. 58	№ 62, стр. 73 № 64, стр. 75	№ 56, стр. 78; № 55, стр. 77
	2 неделя	№21, стр. 50	№53, стр. 81	№ 53, стр. 60	№ 66, стр. 76 № 67, стр. 76	№ 58, стр. 79 № 59, стр. 80
	3 неделя	№22, стр. 51	№56, стр. 82	№ 56, стр. 61	№ 69, стр. 78; № 70, стр 79	№ 79, стр. 93 № 61, стр. 81

	4 не- деля	№23, стр. 52	№58, стр. 83	№ 58, стр. 62	№ 71,стр. 80 № 73	№ 63, стр. 82; № 73
Лепка	1 не- деля	№21, стр. 26	№52, стр. 80	№ 52, стр. 59	№ 63, стр. 74	№ 54, стр. 76
	2 не- деля	№22, стр. 27		-	-	-
	3 не- деля	№23, стр. 28	№55, стр. 82	№ 55, стр. 61	№ 72, стр. 81	№ 60, стр. 81
	4 не- деля	№24, стр. 29		-	-	-
Аппликация	1 не- деля			-	-	-
	2 не- деля		№54, стр. 81	№ 54, стр. 60	№ 65, стр. 75	№ 57, стр. 79
	3 не- деля			-	-	-
	4 не- деля		№60, стр. 85	№ 59, стр. 63	№ 68, стр. 77	№ 62, стр. 82
Март						
Рисование	1 не- деля	№24, стр. 53	№62, стр. 86	№61,стр.64;	№ 74, стр. 82;№ 76, стр. 83	№ 65, стр. 84№ 67, стр. 85
	2 не- деля	№6, стр. 35	№65, стр. 89	№65, стр68	№ 77, стр. 84№ 78, стр.85	№ 68, стр. 86№ 71, стр. 88
	3 не- деля	№7, стр. 36	№67, стр. 90	№67, стр69	№ 79, стр. 86№ 84, стр. 89.	№ 79, стр. 86№ 84, стр. 89. (ст. гр)
	4 не- деля	№8, стр.37	№69, стр. 91	№69, стр71	№ 85, стр. 90№ 82, стр. 88	№ 85, стр. 90№ 82, стр. 88 (ст.гр)
Лепка	1 не- деля	№1, стр.7	№63, стр. 87	№63,стр66	№ 75, стр. 83	№ 64, стр. 83
	2 не- деля	№2, стр.8		-	-	-
	3 не- деля	№3, стр.9	№64, стр. 88	№66, стр 69	№ 80, стр. 86	№ 66, стр. 85
	4 не- деля	№4, стр.10		-	-	-
Аппликация	1 не- деля			-	-	-
	2 не- деля		№68, стр. 90	№62, стр64	№ 81, стр. 87	№ 70, стр. 87
	3 не- деля			-	-	-
	4 не- деля		№58, стр. 83	№64, стр66	№ 83, стр. 89	№ 72, стр. 88
Апрель						
Рисование	1 не- деля	№2, стр. 32	№72, стр. 93	№71,стр72	№ 86, стр. 91;№ 88, стр.92.	№ 74, стр. 90№ 77, стр. 92

	2 не- деля	№3, стр. 33	№75, стр. 95	№75,стр74	№ 90 стр. 94№ 96 стр. 99	№ 78 стр. 92;№ 80 стр. 94
	3 не- деля	№4, стр. 33	№76, стр. 95	№77,стр75	№ 82 стр. 96 № 94 стр. 97	№ 82 стр. 96№ 94 стр. 97
	4 не- деля	№5, стр.34	№78, стр. 97	№79, стр77	№ 98 стр. 100№ 97 стр. 99	№ 98 стр. 100№ 97 стр. 99
Лепка	1 не- деля		№71, стр. 92	№72, стр73	№ 87, стр. 91	№ 73, стр. 89
	2 не- деля			-	-	-
	3 не- деля		№74, стр. 94	№74, стр74	№ 91, стр. 95	№ 81, стр. 94
	4 не- деля			-	-	-
Аппликация	1 не- деля			-	-	-
	2 не- деля		№73, стр. 93	№73, стр73	№ 89, стр. 93	№ 75, стр. 90
	3 не- деля			-	-	-
	4 не- деля			№76, стр 75	№ 93, стр. 97	№ 76, стр. 91
Май						
Рисование	1 не- деля	№13, стр. 42	№82, стр. 100	№81, стр78	№ 100, стр. 101;	№ 83, стр. 97
	2 не- деля	№14, стр.43	№84, стр. 101	№84, стр 80	№ 106, стр. 105	№ 88, стр. 99
	3 не- деля	№15, стр. 44	№86, стр. 102	№85, стр81	№ 108 стр. 107. № 102 стр. 103	№ 90 стр. 101. № 92 стр. 102
	4 не- деля	№16, стр.45	№88, стр.103	№87, стр82	№ 109, стр. 108; № 104, стр. 104;	№ 109, стр. 108 № 85 стр. 98
Лепка	1 не- деля	№9, стр. 14	№83, стр. 101	№82, стр78	№ 99, стр. 101	№ 84, стр. 97
	2 не- деля	№10, стр. 15		-	-	-
	3 не- деля	№11, стр. 16	№85, стр. 102	№88, стр82	№ 103, стр. 103;	№ 91,стр. 101
	4 не- деля	№12, стр. 17		-	-	-
Аппликация	1 не- деля			-	-	-
	2 не- деля		№81, стр. 100	№83, стр79	№ 101, стр. 102	№ 86, стр. 98
	3 не- деля			-	-	-

	4 не- деля		№87, стр. 103	№86, стр81	№ 107, стр. 106.	№ 89, стр. 100
--	---------------	--	---------------	------------	---------------------	-------------------

Физическое развитие

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

1,5-2 года

Развитие движений Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» ТЦ: «Сфера», 2017

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация «Двигаемся, радуемся, играем!»			
Октябрь	«Здравствуй, зайчик!»	«Здравствуй, мишка!»	«В гости пришел веселый зайчик»	«В гости пришел веселый мишка»
Ноябрь	«Здравствуй, собачка Жучка!»	«Здравствуй, кошка Мурка!»	«В гости пришла собачка Жучка»	«В гости пришла кошка Мурка»
Декабрь	«В гости к зайчику на лесную полянку»	«В гости к мишке на лесную полянку»	«Поможем зайчику!»	«Поможем мишке!»
Январь			«Играем с кошкой Муркой»	«Играем с собачкой Жучкой»
Февраль	«В гости к снеговика»	«В гости к синичке»	«У нас в гостях петушок»	«У нас в гостях поросенок Хрюша»
Март	«В гости к зайчику на весеннюю полянку»	«В гости к белочке на весеннюю полянку»	«У нас в гостях рыжая лисичка»	«В гости к нам пришел мишка»
Апрель	«Как весело у зайчика в весеннем лесу»	«Как весело у мишки в весеннем лесу»	«В гости к детям прилетела птичка»	«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки»
Май			«Весенняя полянка»	«Как хорошо весной в лесу!»

Недели	2-3 года	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Методическое обеспечение	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:	Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5	Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с	Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6	Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	лет» М. Мозаика – Синтез. 2017	детьми 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014	лет» М. Мозаика – Синтез. 2014	
Сентябрь					
1 неделя	№ 1 стр.21; № 2 стр.22;	№ 1 стр.23; № 2 стр.24; № 3 стр.25	№ 1 стр.19; № 2 стр.20; № 3 стр.21	№ 1 стр. 15, № 2 стр.17, № 3 стр.17	№ 1 стр. 9, № 2 стр.10, № 3 стр.11
2 неделя	№ 3 стр.23; № 4 стр.23;	№ 4 стр.26; № 2 стр.24; № 1 стр.23;	№ 4 стр.21; № 5 стр.23; № 6 стр.23	№ 4 стр. 19; № 5 стр. 20, № 6 стр. 20.	№ 4 стр. 11; № 5 стр. 13, № 6 стр. 14.
3 неделя	№ 5 стр.24; № 6 стр.24;	№ 4 стр.26; № 2 стр.24; № 3 стр.25;	№ 7 стр.24; № 8 стр.26; № 9 стр.26	№ 7 стр.21; № 8 стр. 23; № 9 стр. 24.	№ 7 стр.15; № 8 стр. 16; № 9 стр. 16.
4 неделя	№ 7 стр.25; № 8 стр.25;	№ 1 стр.23; № 2 стр.24; №3 стр.25;	№ 10 стр.26; № 11 стр.28; № 12 стр.29	№ 10 стр. 24; № 11 стр. 26; № 12 стр. 26.	№ 10 стр. 16; № 11 стр. 18; № 12 стр. 18.
Октябрь					
1 неделя	№9, стр.28; №,10 стр.28;	№ 5 стр. 28; № 6 стр. 29; № 7 стр.30;	№ 13 стр. 30; № 14 стр. 32; № 15 стр.32	№ 13 стр. 28; № 14 стр. 29; № 15 стр.29	№ 13 стр. 20; № 14 стр. 21; № 15 стр.22
2 неделя	№11, стр.29; №12, стр.29;	№ 8 стр. 31; № 5 стр. 28; № 7 стр. 30;	№16 стр.33; №17 стр.34; № 18 стр. 34.	№16 стр.30; №17 стр.32; № 18 стр. 34.	№16 стр.22; №17 стр.23; № 18 стр. 24.
3 неделя	№13, стр.30; №14, стр.31;	№ 5 стр. 28; №6 стр.29; №7 стр.30;	№ 19 стр. 35; № 20 стр. 35; № 21 стр. 36	№ 19 стр. 33; №20 стр. 34; № 21 стр. 35	№ 19 стр. 24; № 20 стр. 26; № 21 стр. 26
4 неделя	№15,стр.31; №16, стр32	№5 стр.28; №2 стр.24; № 8 стр. 31;	№ 22 стр. 36; № 23 стр. 37; № 24 стр. 38.	№ 22 стр. 35; № 23 стр. 37; № 24 стр. 37.	№ 22 стр. 27; № 23 стр. 28; № 24 стр. 29.
Ноябрь					
1 неделя	№ 17, стр.34; № 18, стр.35;	№ 9 стр.33; № 10 стр.34; № 11 стр. 35;	№ 25 стр.39; № 26 стр. 40; № 27 стр. 40.	№ 25 стр.39; № 26 стр. 41; № 27 стр. 41.	№ 25 стр.29; № 26 стр. 32; № 27 стр. 32.
2 неделя	№ 19, стр.35; № 20, стр.36;	№ 12 стр. 37; № 9 стр. 33; № 10 стр. 34;.	№ 28 стр. 41; № 29 стр. 42; № 30 стр. 43.	№ 28 стр. 42; № 29 стр. 43; № 30 стр. 43.	№ 28 стр. 32; № 29 стр. 34; № 30 стр. 34.
3 неделя	№ 21, стр.37; № 22, стр.37;	№11 стр. 35; № 12 стр.37; № 9 стр. 33;	№31 стр. 43; № 32 стр. 44; № 33 стр. 45.	№31 стр. 44; № 32 стр. 45; № 33 стр. 45.	№31 стр. 34; № 32 стр. 36; № 33 стр. 37.
4 неделя	№ 23, стр.38; № 23, стр.38;	№ 11 стр. 35; № 10 стр.34;№ 12 стр.37;	№ 34 стр. 45; № 35 стр.46 № 36 стр.46	№ 34 стр. 46; № 35 стр.47 № 36 стр.47	№ 34 стр. 37; № 35 стр.38, № 36 стр.39
Декабрь					
1 неделя	№ 25 стр.41; № 26 стр.41;	№13 стр. 38; № 14 стр. 40; № 15 стр.41;	№ 1 стр.48; № 2 стр.49; № 3 стр.49	№ 1 стр. 48, № 2 стр.49, № 3 стр.50	№ 1 стр. 40, № 2 стр.41, № 3 стр.41
2 неделя	№ 27, стр.42; № 28, стр.42;	№16 стр. 42;	№ 4 стр.50; № 5 стр.51; № 6 стр.51	№ 4 стр. 51; № 5 стр. 52, № 6 стр. 52.	№ 4 стр. 42; № 5 стр. 43, № 6 стр. 43.
3 неделя	№ 29, стр.43; № 30, стр.44;	№14 стр.40;№16 стр.42;	№ 7 стр.52; № 8 стр.54; № 9 стр.54	№ 7 стр.53; № 8 стр. 54; №9 стр. 54.	№ 7 стр.45; № 8 стр. 46; № 9 стр. 46.

		№13 стр.38;			
4 не- деля	№ 31, стр.44; № 32, стр.45;	№16 стр.42;№15 стр.41; №14 стр.40;	№ 10 стр.54; № 11 стр.56; № 12 стр.56	№ 10 стр. 55; № 11 стр. 57; № 12 стр. 57.	№ 10 стр. 47; № 11 стр. 48; № 12 стр. 48.
Январь					
1 не- деля	№ 33, стр.47; № 34, стр.47;	№17 стр.43;№18 стр.45; № 19 стр.46;	№ 13 стр. 57; № 14 стр. 58; № 15 стр.59	№ 13 стр. 59; № 14 стр. 60; № 15 стр.61	№ 13 стр. 49; № 14 стр. 51; № 15 стр.51
2 не- деля	№ 35, стр.48; № 36, стр.49;	№20 стр.42;№17 стр.43; №19 стр.46;	№16 стр.59; №17 стр.60; № 18 стр. 60.	№16 стр.61; № 17 стр.63; № 18 стр. 63.	№16 стр.52; № 17 стр.53; № 18 стр. 54.
3 не- деля	№ 37, стр.49; № 38, стр.50;	№20 стр.42;№17 стр.43; №18 стр.45;	№ 19 стр. 61; № 20 стр. 62; № 21 стр. 63	№ 19 стр. 63; №20 стр. 64; № 21 стр. 65	№ 19 стр 54 ; № 20 стр. 56; № 21 стр. 56
4 не- деля	№ 39, стр.50; № 40, стр.51;	№19 стр.46;№20 стр.42; №17 стр.43;	№ 22 стр. 64; № 23 стр. 64; № 24 стр. 64	№ 22 стр. 65; № 23 стр. 66; № 24 стр. 66.	№ 22 стр. 57; № 23 стр. 58; № 24 стр. 58.
Февраль					
1 не- деля	№ 41, стр.53; № 42, стр.54;	№21 стр.50;№22 стр.51; №23 стр.52;	№ 25 стр.65; № 26 стр. 66; № 27 стр. 67.	№ 25 стр.68; № 26 стр. 69; № 27 стр. 69.	№ 25 стр.59; № 26 стр. 60; № 27 стр. 60.
2 не- деля	№ 43, стр.54; № 44 стр.55;	№24 стр.53;№21 стр.50; №22 стр.51;	№ 28 стр. 67; № 29 стр. 68; № 30 стр. 68.	№ 28 стр. 70; № 29 стр. 71; № 30 стр. 71.	№ 28 стр. 61; № 29 стр. 62; № 30 стр. 62.
3 не- деля	№ 45, стр.56; № 46, стр.57;	№24 стр.53;№21 стр.50; №22 стр.51;	№31 стр. 69; № 32 стр. 70; № 33 стр. 70.	№31 стр. 71; № 32 стр. 72; № 33 стр. 73.	№31 стр. 63; № 32 стр. 64; № 33 стр. 64.
4 не- деля	№ 47, стр.57; № 48, стр.58;	№24 стр.53;№21 стр.50; №23 стр.52;	№ 34 стр. 70; № 35 стр.71 № 36 стр.72	№ 34 стр. 73; № 35 стр.74 № 36 стр.75	№ 34 стр. 65; № 35стр.66 № 36 стр.66
Март					
1 не- деля	№ 49, стр.60; № 50, стр.60;	№25 стр.54;№26 стр.56; №27 стр.57;	№ 1 стр.72; № 2 стр.73; № 3 стр.73	№ 1 стр. 76, № 2 стр.77, № 3 стр.78	№ 1 стр. 72, № 2 стр.73, № 3 стр.73
2 не- деля	№ 51, стр.61; № 52, стр.62;	№28 стр.58;№25 стр.54; №26 стр.56;	№ 4 стр.74; № 5 стр.75; № 6 стр.76	№ 4 стр. 79; № 5 стр. 80, № 6 стр. 80.	№ 4 стр. 74; № 5 стр. 75, № 6 стр. 75.
3 не- деля	№ 53, стр.62; № 54, стр.63;	№27 стр.57;№28 стр.58; №25 стр.54;	№ 7 стр.76; № 8 стр.77; № 9 стр.77	№ 7 стр.81; № 8 стр. 82; № 9 стр. 83.	№ 7 стр. 76; № 8 стр. 78; № 9 стр. 78.

4 не- деля	№ 55, стр.63; № 56, стр.64;	№26 стр.56; №27 стр.57; №28 стр.58;	№ 10 стр.78; № 11 стр.79; № 12 стр.79	№ 10 стр. 83; № 11 стр. 84; № 12 стр. 85.	№ 10 стр. 79; № 11 стр. 80; № 12 стр. 80.
Апрель					
1 не- деля	№ 57, стр.66; № 58, стр.67;	№29 стр.60;№30 стр.61; №31 стр.62;	№ 13 стр. 80; № 14 стр. 81; № 15 стр.82	№ 13 стр. 86; № 14 стр. 87; № 15 стр.87	№ 13 стр. 81; № 14 стр. 82; № 15 стр.82
2 не- деля	№ 59, стр.67; № 60 стр.68;	№32 стр.63;№29 стр.60; №30 стр.61;	№16 стр.82; №17 стр.83; № 18 стр. 84.	№16 стр.88; № 17 стр.89; № 18 стр. 89.	№ 16 стр.83; № 17 стр.84; № 18 стр. 84.
3 не- деля	№ 61, стр.69; № 62 стр.69;	№31 стр.62;№29 стр.60; №32 стр.63;	№ 19 стр. 84; № 20 стр. 85; № 21 стр. 85	№ 19 стр. 89; № 20 стр. 91; № 21 стр. 91	№ 19 стр. 84; № 20 стр. 86; № 21 стр. 86
4 не- деля	№ 63, стр.70; № 64 стр.71;	№30 стр.61;№29 стр.60; №31 стр.62;	№ 22 стр. 86; № 23 стр. 87; № 24 стр. 87	№ 22 стр. 91; № 23 стр. 93; № 24 стр. 93.	№ 22 стр. 87; № 23 стр. 88; № 24 стр. 88.
Май					
1 не- деля	№ 65, стр.73; № 66, стр.73;	№33 стр.65;№34 стр.66; №35 стр.67;	№ 25 стр.88; № 26 стр.89; № 27 стр. 89.	№ 25 стр.94; № 26 стр. 95; № 27 стр. 96.	№ 25 стр.88; № 26 стр. 89; № 27 стр. 90.
2 не- деля	№ 67, стр.74; № 68, стр.75;	№36 стр.68;№37 стр.69; №38 стр.70;	№ 28 стр. 89; № 29 стр. 90; № 30 стр. 90.	№ 28 стр. 96; № 29 стр. 97; № 30 стр. 97.	№ 28 стр. 90; № 29 стр. 91; № 30 стр. 92.
3 не- деля	№ 69, стр.75; № 70, стр.76;	№39 стр.71;№40 стр.72; №41 стр.73;	№31 стр. 91; № 32 стр. 92; № 33 стр. 92.	№31 стр. 98; № 32 стр. 99; № 33 стр. 99.	№31 стр. 92; № 32 стр. 93; № 33 стр. 93.
4 не- деля	№ 71, стр.77; № 72,стр.77;	№42 стр.74;№43 стр.76; №44 стр.77;	№ 34 стр. 92; № 35 стр.93 № 36 стр.93	№ 34 стр. 100; № 35 стр.101; № 36 стр.101	№ 34 стр. 95; № 35 стр.96; № 36 стр.96

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

- 1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98;
- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены со временные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами об

разования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года	Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа: -игры-имитации, -хороводные игры, Театрализованные игры; -чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игровая зона «Водитель»: - игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, игровая зона «Дом»: -игровой модуль «Кухня» -куклы; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -телефон, -кукольные коляски; -комплект кукольных постельных принадлежностей -шкаф для одежды Набор «Парикмахера» -пелеринка, -фен, -бигуди, -заколочки, -помада, -расческа, -шампунь, -ободок, -зеркало, -ножницы. набор «Больница» -градусник, -баночка «Витаминки», -коробочки «Таблеточка». Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -алгоритм одевания на прогулку, -оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки) Формирование основ безопасности -плакат пдд
3-4 года	Игровые ситуации; -совместная деятельность;	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игровая зона «Водитель»: - игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, игровая зона «Дом»: -куклы;

	самостоятельная деятельность		<p>прочитанном</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p>	<p>-наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>-набор овощей и фруктов;</p> <p>-телефон,</p> <p>-кукольные коляски;</p> <p>-игрушки-забавы.</p> <p>-комплект кукольных пастельных принадлежностей</p> <p>Набор «Парикмахера»</p> <p>-пелеринка,</p> <p>-фен,</p> <p>-бигуди,</p> <p>-заколочки,</p> <p>-помада,</p> <p>-расческа,</p> <p>-шампунь,</p> <p>-ободок</p> <p>-зеркало,</p> <p>-ножницы.</p> <p>набор «больница»</p> <p>-градусник,</p> <p>-баночка «Витаминки»,</p> <p>-коробочки «Таблеточка».</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p>-набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку,</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-плакат пдд</p>
4- 5 лет	игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Беседы, развивающие практические и игровые ситуации;</p> <p>Сюжетно-ролевые;</p> <p>Режиссерские и дидактические игры;</p> <p>игры-драматизации;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Обсуждение событий и поступков</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Куклы средние</p> <p>Звери и птицы объемные (пластмассовые)</p> <p>Набор ручных кукол би-ба-бо</p> <p>Набор масок</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Коляска</p> <p>Наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод</p> <p>Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало, парики, заколки, бигуди)</p> <p>Настольная ширма-театр</p> <p>Макет улицы с перекрестком</p> <p>Мелкие предметы-заместители</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p>

				<p>Альбомы с предметными картинками!»Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок»Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
5-6 лет	игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; Этические беседы Сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Демонстрация презентаций</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» Набор мелких фигурок : домашние и дикие животные Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Почта» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые) Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками» «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Домино «Дорожные знаки»</p>

6- 7 лет	игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Практические и проблемно –игровые ситуации; Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Сотрудничество детей в области социальной направленности сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно- дидактические игры, игры с правилами социального содержания; Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, ягод Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа» Набор ручных кукол би-ба-бо - набор персонажей для плоскостного театра Набор мелких фигурок : домашние и дикие животные Набор масок Набор принадлежностей для игры в «Магазин», Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» Набор принадлежностей для игры в «Почта» Весы, компьютер Мини-кухня Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили мелкие (гончие, легковые) инструменты «Мастерская» настольная ширма контейнер с маленькими предметами – заместителями. Ребенок в семье и сообществе: Альбомы и набор открыток с видами Нижнего Новгорода Российская атрибутика Глобус Настольно- печатные игры Пиктограммы настроений. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Салфетки Набор для посадки растений. Формирование основ безопасности Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Домино «Дорожные знаки» Тематические альбомы по ПДД Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный)
Образовательная область «Познавательное развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение;	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой

	<p>деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; «Ознакомление с миром природы»; «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; Самостоятельная деятельность</p>		<p>-беседы; -действия Экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>	<p>Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоник» Пазлы «Маша и медведь» Пазлы «Профессии» «Картинки из мультфильмов» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы; -действия Экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>	<p>Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка» Уголок природы «Времена года» Пирамидки Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоник» Пазлы «Маша и медведь»</p>

	<p>«Озна- комление с миром при- роды»; «Форми- рование элемен- тарных матема- тических представ- лений»</p> <p>Взаимо- действие взрос- лого с детьми -наблю- дение; -констру- ирова- ние; -развива- ющие иг- ровые ситуа- ции; -сов- местная деятель- ность; Само- стоя- тельная деятель- ность</p>			<p>Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков» Пазлы «Волк и лиса» Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей</p>
4-5 лет	<p>Органи- зованная образова- тельная деятель- ность «Озна- комление с пред- метным и социаль- ным окруже- нием»; «Озна- комление с миром при- роды»;</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуаль- ная</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудо- ванной полифункци- ональной интерак- тивной среде Игровые занятия с использованием по- лифункционального игрового оборудова- ния Интегрированная де- ятельность Игровые упражне- ния Игры (дидактиче- ские, подвижные)</p>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету Форме, величине Набор кубиков Набор объемных геометрических фигур (цилиндр, конус) Набор плоских геометрических фи- гур для изображений по графиче- ским образцам Мозаика «Лесная поляна» Набор счетного материала в виде одинаковых по форме Фигурок. Часы с циферблатом и стрелками Вертушка Макет «Деревенское подворье» Набор для экспериментирования с водой</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>Игры -экспериментирования</p>	<p>Набор для экспериментирования с песком Д/И «Кто где живет?» Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Логические таблицы Иллюстрированные книги, набор кубиков с буквами и цифрами Мольберт</p>
5- 6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; «Ознакомление с миром природы»; «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций</p>	<p>Д/И «Собери животных» Мозаика Игра «Лабиринты» Пазлы Домино с картинками Весы Набор лекал Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Вертушка Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр.</p>

	<p>Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдение; Конструирование, развивающие игры</p>			
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Ознакомление с миром природы»; «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование;</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций</p>	<p>Д/И «Собери животных» Серия игр «Учись играть»: «Ассоциации» «Наведи порядок» «Закономерности» Наборы «Учись считать» (цифры, знаки) Игры «Логический поезд», «Лабиринты» Комплекты бабочек для счета Счетные палочки Лото «Буквы и цифры» Мозаика Домино с картинками Весы Набор лекал, трафареты «Геометрические фигуры» Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Вертушка Набор печаток Коллекция семян Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Конструктор (деревянный, пластмассовый)</p>

	Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдение; Конструирование, Развивающие игры			Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность;	подгрупповая, групповая индивидуальная	Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет.
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Педагогические ситуации			
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Ситуативные разговоры,</p> <p>Самостоятельная деятельность,</p> <p>предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Педагогические ситуации</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>-беседы;</p> <p>-объяснение;</p> <p>-инсценирование,</p> <p>Драматизация;</p> <p>-разучивание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Стихи, загадки в картинах</p> <p>Комплекты детских книг по темам</p> <p>ширма</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)</p> <p>Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»</p> <p>Чтение художественной</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Инсценирование,</p> <p>Чтение текста по ролям</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Хороводные, подвижные игры (с текстом)</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>Алфавит, кубики с буквами</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин.</p> <p>Развитие речи у малышей. 4+</p>

	<p>литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации</p>		<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для малышей 4+ Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для малышей 4+ Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность,</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у малышей. 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников 5+ Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников 5+ Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова</p>

	<p>предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации</p>			<p>Лото , домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
<p>6- 7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи», Чтение художественной литературы, Обсуждение, Игровая ситуация, Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность;</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок , сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников 6+ Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>

	Педагогические ситуации			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Музыка»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Рисование»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Лепка»;</p> <p>-конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-пение;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>-праздники</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Беседы:</p> <p>-игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>-изготовление подарков своими руками;</p> <p>-игры со строительным материалом;</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;</p> <p>-строительные игры</p>	<p>гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клеи;</p> <p>Белая и цветная бумага;</p> <p>Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки;</p> <p>Губки, тампоны, ватные палочки</p> <p>Картон (белый и цветной), цветная бумага;</p> <p>Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр;</p> <p>Погремушки.</p> <p>Ложки деревянные.</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки и др.)</p> <p>Металлофон</p> <p>Барабан.</p> <p>Бубен.</p> <p>Микрофон.</p> <p>Дидактический материал «Музыкальные инструменты»</p> <p>Дудочки</p> <p>Маракасы</p> <p>Маски для игр.</p>

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Беседы: -игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); -изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; -строительные игры</p>	<p>-гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клеи; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4 -5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка», Организованная образовательная деятельность Занятия «Аппликация»; Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры –экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций</p>	<p>- краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага;; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Графареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строитель Картон (белый и цветной), цветная бумага; Настольная ширма; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты.</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.</p>
5- 6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»,</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства; игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка,</p>

	<p>Занятие «Аппликация», Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>			<p>природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам прикладного искусства, Трафареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор «Веселый трамвайчик» Конструктор «Флора» Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы Маски для игр.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6 - 7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка» Организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование» Организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка», Организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>		<p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; цветные мелки Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Пластилин, доска для лепки Ножницы; Природный материал: (цветной песок) Цветная и белая бумага, картон, обои, самоклеящаяся пленка, природный материал; Кисти, ватные палочки, стеки Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства, Графареты, лекала, Ножницы, Свечи, «Предметы декоративно-прикладного искусства»; Стаканчик для воды, Строитель «Лего»,</p>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Конструктор «Веселый трамвайчик» Конструктор «Флора» Конструктор деревянный, пластмассовый. Настольная ширма Кукольный театр. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Дудочки Маракасы</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Маски для игр.
Образовательная область «Физическое развитие»				
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>-физкультурминутки;</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Развитие движений;</p> <p>-подвижные игры и упражнения;</p> <p>-дидактические игры с элементами движений;</p> <p>-беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-ситуативный разговор;</p> <p>-рассказ воспитателя;</p> <p>-игровая проблемная ситуация</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи) большие, средние, малые) обручи</p> <p>Мешочки с зерном для метания</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Кегли</p> <p>Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка»</p> <p>Скакалки</p> <p>Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Развитие движений;</p> <p>-подвижные игры и упражнения;</p> <p>-дидактические игры с элементами движений;</p> <p>-беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-ситуативный разговор;</p> <p>-рассказ воспитателя;</p> <p>-игровая проблемная ситуация</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи) большие, средние, малые) обручи</p> <p>Мешочки с зерном для метания</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Кегли</p> <p>Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка»</p> <p>Скакалки</p>

	-физкультминутки;			Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течение дня	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Картотека хороводных игр Вертикальные/горизонтальные мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости

				<p>рук «Веселые стаканчики» Платочки. (профилактика плоскостопия) Тематические альбомы »Спортивный инвентарь» «Распорядок дня»</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течение дня Праздники, развлечения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация</p>	<p>ориентиры Массажные коврики Мячи)большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания Шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр</p>

				<p>Картотека хоровод- ных игр Вертикаль- ные/гори- зонтальные мишени Пособие для упраж- нений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Весе- лые стакан- чики» Платочки. (профиллак- тика плос- костопия) Наглядно- дидактиче- ские посо- бия: Серия «Мир в картин- ках»: «Спортив- ный инвен- тарь». Серия «Рассказы по картин- кам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распоря- док дня». Серия «Расска- жите детям о...»: «Рас- скажите де- тям о зим- них видах спорта»;</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>«Расскажите детям об олимпийских играх»;</p> <p>«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
6- 7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе;</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Физкультминутки;</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Развитие движений;</p> <p>Спортивные игры и упражнения с элементами движений;</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Показ презентаций</p> <p>Ситуативный разговор, рассказ воспитателя</p> <p>Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи (большие, средние, малые)</p> <p>обручи</p> <p>Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания, шишки,</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Канат</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Ленты атласные (короткие)</p> <p>Кегли, гимнастические палки</p> <p>Скакалки.</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кольцо мини –баскетбола;</p> <p>Цветные флажки</p>

				<p>Картотека подвижных игр</p> <p>Картотека хороводных игр</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени</p> <p>Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»</p> <p>Пособие на развитие ловкости рук «Веселые стаканчики»</p> <p>Платочки. (профилактика плоскостопия)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Зимние виды спорта»;</p> <p>«Летние виды спорта»;</p> <p>«Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите де-</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>тям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Наблюдение в природе способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организация выставок помогает поддерживать детские инициативы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей
- участие детей в украшении группы к праздникам
- привлечение детей к планированию жизни группы на день

- наличие книжек – самоделок собственного сочинения
- создание условий для обозначения личных достижений детей
- оформление индивидуальных выставок
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребенка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлению уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих

его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а

непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литера-

туры – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены этапы нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно выскокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы:

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Виды взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- папки – передвижки;
- информационные уголки для родителей;
- анкетирование;
- выставки детских работ;
- участие в совместных: проектах, выставках;
- изготовление пособий, атрибутов;
- оказание помощи в оборудовании территории, помещений детского сада;
- собрания;
- совместные праздники, спортивные мероприятия, досуги, развлечения;
- сайт детского сада.

Формы, методы, способы, средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

(Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие	Разучивание русских народных подвижных игр
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры на основе представлений о профессиях. расширение представлений о достопримечательностях родного края.
Познавательное развитие	Предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.(наблюдение, беседы, просмотр презентаций)
Речевое развитие	Предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.(чтение русских народных сказок, былин)

Художественно – эстетическое развитие	Знакомство с Нижегородскими промыслами (Семеновская роспись, Богородская игрушка, Городецкая роспись, Хохломская роспись)
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с семьями воспитанников:

- повышение уровня патриотической культуры родителей.
- привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

В работе с детьми:

- всестороннее развитие воспитанников ДОО средствами патриотического воспитания
- обогащение опыта деятельности детей
- развитие духовной и практической составляющих культуры как свойства личности.

Распределение материала на учебный год

Месяц	Родной город	Мы – славяне	Родная страна	Воинская слава России
сентябрь	Тема: «Заволжье – мой родной город» Задачи: уточнить знания детей о Заволжье; дать знания о достопримечательностях города.	Тема: «Славяне – значит славный народ» Задачи: в доступной для детей форме дать понятия слов «славяне» и «предки», познакомить с расселением славян и наиболее известными племенами: полянами, дреговичами, древлянами, северянами, кривичами; воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский народ.	Тема: «Широка страна моя родная» Задачи: дать детям начальные представления о местонахождении России на карте мира, глобусе; обогащать речь различными выразительными средствами (Родина, Русь, Отечество, Отчизна); воспитывать любовь к родной стране.	Тема: «Богатыри русские» Задачи: познакомить детей с подвигами защитников земли русской через былины; дать представление об одежде богатырей (шлем, кольчуга, щит, доспехи), оружии (булава, меч, лук); вызвать восхищение богатырями, желание подражать им.
ноябрь	Тема: «Хлеб всему голова» Задачи: познакомить детей с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.		Тема: Москва – столица России Задачи: вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами; воспитывать чувство гордости нашей столицей.	Тема: «Освободители земли русской (Александр Невский, Дмитрий Донской)» Задачи: на примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России.

ноябрь	<p>Тема: «За-волжье» Задачи: по-знакомить детей с горо-дом. Пути дости-жения цели:</p>	<p>Тема: «Красна изба углами» Задачи: продол-жать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя назначение его со-ставных частей; дать представле-ние о предметах быта; развивать интерес к рас-сматриванию предметов, отме-чая их красоту.</p>	<p>Тема: «Москва зла-тоглавая» Задачи: познакомить детей с историей за-рождения и развития Москвы, главных ее достопримечатель-ностей – Красной площади, Кремле; вызвать желание по-больше узнать об этом городе, его ис-тории; воспитывать уважение к людям, создавшим этот го-род.</p>	<p>Тема: «Полководцы земли русской» Задачи: познакомить де-тей с полководцами земли русской (Кутузо-вым, Суворовым); воспи-тывать в детях уважение к русскому воину, храб-рость, дисциплинирован-ность.</p>
де-кабрь	<p>Тема: «Горо-дец» Задачи: про-должить зна-комство с городом и районом</p>	<p>Тема: «Народные праздники на Руси» Задачи: углублять представление детей о том, что у каждого народа есть свои традиции, праздники; познакомить с древними русскими праздниками (Рождество, Святки); объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года; воспитывать у детей чувство причастности к великому русскому народу.</p>		
январь	<p>Тема: «Народные промыслы» Задачи: по-знакомить детей с народными промыслами</p>	<p>Тема: «Дело ма-стера боится» Задачи: продол-жат знакомить де-тей с укладом жизни славян; дать представле-ние об основных ремеслах наших предков: гончар-ном деле, кузнеч-ном промысле; расширять пред-ставление об ору-диях труда (куделя, веретено, прялка); воспиты-вать уважение и восхищение ма-стерством наших предков.</p>	<p>Тема: «Государ-ственная символика России» Задачи: познакомить детей с государ-ственной символи-кой России (флагом, гербом и гимном); дать представление о их происхождении, назначении, содер-жании, цветовом со-четании; воспиты-вать уважительное отношение к симво-лам, любовь к Ро-дине.</p>	<p>Тема: «Дети на войне» Задачи: расширять зна-ния дошкольников о му-жестве юных героев в годы ВОВ; показать на примерах рассказов, очерков о подвигах де-тей в военное время.</p>
фев-раль	<p>Тема: «Про-мышлен-ность род-ного города» Задачи: по-знакомить детей с про-</p>	<p>Тема: «Народные праздники на Руси. Масленица» Задачи: продол-жать знакомить детей с русски-ми народными празд-</p>	<p>Тема: «От Москвы до самых до окраин» Задачи: познакомить детей с особенно-стями природных зон России; разви-вать умение нахо-дить закономерности</p>	<p>Тема: «Доблестные во-ины России» Задачи: формировать ин-терес к современным ро-дам войск, уточнить представление о них; дать знания о россий-</p>

	<p>мышленно-стью. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>ника-ми; формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.</p>	<p>в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.</p>	<p>ской армии; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.</p>
<p>март</p>	<p>Тема: «Памятные места Заволжья» Задачи: продолжать знакомство детей с родным городом; закрепить представление о достопримечательностях города</p>	<p>Тема: «Одежда славян» Задачи: расширить представление детей об одежде древних славян и ее украшении; познакомить с назначением, символикой и элементами вышивок; формировать эстетический вкус и интерес к искусству древних славян.</p>	<p>Тема: «Города-герои и их защитники» Задачи: формировать представление о том, как люди разных национальностей защищали Родину от немецко-фашистских захватчиков; познакомить с городами-героями; объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших трагические и героические события нашего прошлого; сформировать соответствующее отношение к ним.</p>	
<p>апрель</p>	<p>Тема: «Места отдыха горожан» Задачи: продолжить знакомство детей с местами отдыха</p>	<p>Тема: «Русь моя мастеровая» Задачи: продолжать знакомство детей с русскими промыслами: Гжель, Городец, Жостово, русской народной игрушкой); учить различать особенности, характерные для разного вида росписи; продолжать воспитывать детей на народных традициях; прививать чувство гордости за русский народ.</p>	<p>Тема: «Космос» Задачи: дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным; расширять представление о значении космических исследований в наше время; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов.</p>	<p>Тема: «Боевые ордена и медали» Задачи: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время ВОВ; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>

май	<p>Тема: «Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство»</p> <p>Задачи: объяснить детям, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни; повторить с детьми современные правила поведения в гостях, правила жизни в обществе и работы в коллективе.</p>	<p>Тема: «Вместе дружная семья»</p> <p>Задачи: формировать представление о дружбе людей нашей страны; вызвать желание узнать что-то новое о своих сверстниках из других республик; продолжать воспитывать симпатию к людям других национальностей.</p>	<p>Тема: «День Победы»</p> <p>Задачи: рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом; восстанавливать утраченную связь между поколениями; формировать мнение о недопустимости повторения войн; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может

подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что

особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

(Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- Подготовительная группа)

Задачи воспитания и развития детей: стр. 4.

Содержание психолого-педагогической работы: стр.4-5.

Тематическое планирование: стр. 10-18.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности: стр. 19-81.

Дидактические игры: стр.82-87.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.
Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.
Первостепенное значение примера воспитателя.
Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.
Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.
Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.
Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.
Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.
Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.
Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).
Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – познавательное, речевое и физическое;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

близость природного окружения (река Волга);

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные художественные промыслы (Городецкая роспись, Хохломская роспись)

– народные праздники;

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Заволжье, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание)

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на духовно-нравственное воспитание детей

Программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (6–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца-круга с расходящимися в разные стороны лучами

Девиз: На проспекте Дзержинского вот уже много лет

Дом с названием «Солнышко» согревает ребят!

Ничего лучше нашего «Солнышка» в мире нет!

В этом каждый признаться рад – это наш детский сад!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- проведение концертов;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей «Наши руки не для скуки», «Папа может все что угодно», «Осенняя ярмарка» и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держаться слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на *занятиях*), принимают участие в *играх с правилами*, им даются первые *трудовые поручения*.

В младшей группе дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам¹.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же, как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет, что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства*.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Подай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений*.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность

требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наставлениями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства.* Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе.*

Продолжается воспитание ребенка в *игре.* Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности*.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности

разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в мессенджерах учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали².

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат³:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры:

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИИНТЕЗ, 2016.-160с.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности:

- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- должностная инструкция старшего воспитателя

распорядительные акты учреждения по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №42 «Солнышко»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ "Детский сад № 42 "Солнышко"

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальная программа, реализуемые в детском саду, интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная

умывальная

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

кабинет учителя-логопеда,

физкультурный зал;

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;
Книжный уголок;
Зона для настольно-печатных игр;
Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);
Уголок природы (наблюдений за природой);
Спортивный уголок;
Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
Уголок для родителей;
Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Кабинет учителя-логопеда

Центр проведения логопедических компонентов НОД,
Центр методического сопровождения.
Рабочий стол, стулья
Стол� детские, стульчики детские
Зеркало настенное со шторкой
Зеркало индивидуальное
Магнитная доска
Полка вертикальная
Ковры

Оборудование музыкального зала

Пианино;
Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;
Дуги;
Мягкие модули;
Палки,
Гантели,
Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи надувные,

Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальной программы
«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Интерактивная доска и мультимедийный проектор с ноутбуком,
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы.
Плакаты, картинки, модели, дидактические задания,

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами
обучения и воспитания
с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в России.
Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».**

Методические материалы

Безопасность дома и на улице

Бытовая техника

Великая Отечественная война

Весна в картинка

Виды спорта (16 карточек)

Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»

День Победы

Дидактический материал «Деревья»

Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»

Дидактический материал «Птицы»

Защитники Отечества

Защитники Отечества (беседы с картинками)

Зима в картинках

Зимние виды спорта (рассказы по картинам)

Как предки выращивали хлеб

Как предки шили одежду

Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»

Мой дом (рассказы по картинам)

Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»

Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года

Наглядно-дидактическое пособие «Весна»

Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет

Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»

Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»

Наглядно-дидактическое пособие «Лето»

Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5

лет

Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет

Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»

Наглядное пособие «Геометрические фигуры»

Наглядное пособие «Гель»

Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Городец»
Наглядное пособие «Дикие животные»
Наглядное пособие «Домашние животные»
Наглядное пособие «Дымка»
Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
Наглядное пособие «Животные средней полосы»
Наглядное пособие «Игрушки»
Наглядное пособие «Лесные жители»
Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
Наглядное пособие «Насекомые»
Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
Наглядное пособие «Овощи»
Наглядное пособие «Одежда»
Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
Наглядное пособие «Посуда»
Наглядное пособие «Продукты питания»
Наглядное пособие «Птицы разных широт»
Наглядное пособие «Птицы России»
Наглядное пособие «Птицы»
Наглядное пособие «Транспорт»
Наглядное пособие «Хохлома»
Наглядное пособие «Цвета»
Наглядное пособие «Ягоды»
Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
Народы России и ближнего зарубежья
Осень в картинках
Права ребенка
Правила маленького пешехода
Профессии (беседы с ребенком)
Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
Расскажите детям о хлебе
Рассказы по картинам «Курочка-ряба»
Уроки безопасности (12 карточек)
Уроки доброты (беседы с ребенком)
Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

ензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
тепаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

лепина З.А., Клепина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. М.: Арктида, 2010.

овикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. М.: Сфера, 2012.

уцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990.

ензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

ензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

ензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

улим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет (конспекты). М.: ТЦ Сфера,

ензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Социально-коммуникативное развитие

убанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

раснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс,

ромова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

Познавательное развитие

еракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

ергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.

омораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

артынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.

оломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

ыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (под.гр.). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ашкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми (5-7 лет) – Волгоград: Учитель, 2015.

ромова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: Сфера, 2012.

Речевое развитие

ербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

е

рестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

блякова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

шакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
акарова В.Н., Ставцева Е.А. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2009.
ербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подгот. группа) – с использованием опорных картинок. М.: Центр педагогического образования, 2009.
ербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ш

шакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

к

о

Художественно-эстетическое развитие

в

аранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

о

олдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

аранова, Савельева. От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

р

оваленко З.Д. Аппликация семенами (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Марова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

иврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.

Внецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование старшая группа. Волгоград: Учитель, 2014.

Марова Т.С. Художественное творчество подгот.гр. М.: Сфера, 2012.

н

ы

Иная литература

э

раснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс,

в

ялая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.

жова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.

улина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ш

ибина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ярева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги. М.: Дрофа, 2008.

ькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки...). М.: Литера, 2008.

убанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

рипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир,

б

рыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.

вргунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.

шмораяева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

вртинова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7 лет). Волгоград, 2012.

пбашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.

ввикова В.П. Математика в детском саду 2 млад. группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

врыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.

вфедов К. Дом. Какой он? М.: Гной и Д, 2010.

й

о

ц

э

т

ванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера,

орыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.

рестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

аренцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с

Средства обучения и воспитания

Бадминтон	Лото «Зоопарк»
Большая машина	Лото «Хочу все знать! Что из чего сделано!»
Гантели	Машина
Гладильная доска	Машина-конструктор
Гладильный набор	Мозаика (магнитная, напольная)
Грузовик «Забава»	Мяч «Еж» 7 см.
Грузовик «Зубр»	Мяч «Футбол»
Д/и «Домино»	Мяч 5 см.
Д/и «Живая планета»	Мяч в сетке
Д/и «Логика	Мяч надувной 41 см.
Д/и «Наведи порядок»	Мяч резиновый 210 мм.
Д/и «Определение»	Мяч с рогами
Д/и «Посуда»	Мяч с ушами
Д/и «Профессии»	Мяч футбольный
Д/и «Техника»	Набор «Лови»
Д/и Найди соответствие «Фрукты»	Набор «Лови»
Джип «Вояж»	Набор «Мячики»
Джип «Сафари»	Набор «Овощи»
Домик «Логика»	Набор «Парикмахерская»
Домино «Цвета и фигуры»	Набор «Супермаркет»
Дорожная машина «Малыш»	Набор «Фрукты»
Игровой набор «Доктор»	Набор кегли (большой)
Карандаши	Набор посуды МУ
Каталка «Гусеница»	Обруч
Каталка «Утенок»	Обучающая серия «Где моя сказка»
Кегли	Пазл «Машины»
Кегли малые	Пазлы «Транспорт»
Кольцеброс	Палки
Кольцеброс «Жираф»	Пирамида «Маяк»
Коляска	Пирамидки
Конструктор «Кубики»	Пожарная специальная машина
Конструктор «Строитель»	Посуда «Галинка»
Конструктор большой	Посуда «Чайный сервиз»
Кран «Малыш»	Радуга макси. Развивающий набор «пирамиды + кубики»
Краски	Рыбалка «Бабочка»
Кроватка	Рыбалка «Насекомые»
Ксилофон «Карандаши»	

Кукла-малютка Кукла «Алина» Кукла «Вилли» Кукла «Ляля» Кукла «Мальш» Кукла «Оля» Кукла «Саша» Кукла Кукольный театр «Курочка Ряба» Лови шарик Логика «Черепаха» Логика «Шар» Логический куб Лото «Говори правильно» Лото «Дары лета»	Самосвал «Конструктор» Самосвал «Мишка» Самосвал «Муравей» Самосвал маленький Самосвал с пирамидой Санки Скакалки Форма малышам Художественная литература Цель - метание Шнуровка «Машинка» Шнуровка «Обувь» Экскаватор Юла
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Парциальная программа: атласы, глобусы, объекты натуральные, дидактические игры

Режим дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.25	6.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.00	7.50	8.00	8.10	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-11.10
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.10	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.50	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительный бег, гимнастика пробуждения,	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

Учебный план

Организация образовательной деятельности						
Образовательные области	Вид деятельности	Периодичность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	3	3	2	2
	Физическая культура на улице	-	-	-	1	1
<i>Итого всего количество ООД / количество часов</i>		2/20мин	3/45 мин	3/60мин	3/75 мин	3/90мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1	1	1	1	1
<i>Итого всего количество ООД / количество часов</i>		1/10мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	3/90 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
<i>Итого всего количество ООД / количество часов</i>		2/20мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	2
	Конструктивно – модельная деятельность	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2
<i>Итого всего количество ООД/ количество часов</i>		4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/125мин	5/150 мин
Общая нагрузка организованной образовательной деятельности в возрастных группах						
Объем ООД (количество) в неделю		9	10	10	12	13
Объем ООД (общее количество времени) в неделю		1 ч. 30 мин	2ч. 30 мин	3ч. 20 мин	5ч.	6,5ч.

Календарный учебный график

1. Режим работы ДОО		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 ч.)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 недель
I полугодие	01.09 – 29.12	17 недель
II полугодие	09.01 – 31.05	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального учета результатов освоения Основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Оформление карт индивидуального учета результатов освоения	3-4 неделя мая	2 недели (май)
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
День здоровья «Осенний марафон»	3 неделя сентября	
Праздник: «Осень в гости к нам пришла!»	3 неделя октября	
Праздник «Любимой маме посвящается»	5 неделя октября	
Новогодние утренники	4 неделя декабря	
Праздник «В день 8 марта»	2 неделя марта	
День здоровья «Народные игры»	3 неделя апреля	
Праздник «Салют, Победа!»	2 неделя мая	
Праздник для выпускников «Скоро в школу мы пойдем!»	5 неделя мая	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		

	Сроки даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	28.12.2018 – 08.01.2019г	12 дней
Летние каникулы	01.06.2018 – 31.08.2019	13 недель
<i>4.2 .Праздничные (нерабочие) дни</i>		
День народного единства Новогодние каникулы День защитника Отечества Международный женский день Праздник весны и труда День Победы		

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Возраст					
		1,6-2 г	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СЕНТЯБРЬ 1 сентября: День знаний; 2 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.							
Сентябрь	Патриотическое						1. «Заволжье – мой родной город» 2. «Славяне – значит славный народ» 3. «Широка страна моя родная» 4. «Богатыри русские»
	Духовно-нравственное	Акция «Игрушки для малышей»					
	Социальное	Концерт ко Дню воспитателя и всех работников дошкольного образования					
	Познавательное	Праздник любимой игрушки	Разговор с детьми о терроризме				
		Неделя безопасности дорожного движения					
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день чистоты					
	Трудовое	Осенний субботник					
Эстетическое	выставка поделок «Краски осени»						
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей, День добра и уважения; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.						
	Патриотическое						1. «Хлеб всему голова» 2. Москва – столица России 3. «Освободители земли русской»

					(Александр Невский, Дмитрий Донской)»	
	Духовно-нравственное	Изготовление открыток к дню пожилых людей, дню добра и уважения				
		Изготовление фотоколлажей ко дню Бабушек и дедушек				
	Социальное	Концерт ко Дню пожилого человека				
	Познавательное	Акция ко дню защиты животных «Протяни руку лапе»				
		Концерт к дню музыки «Музыка везде!»				
		«Азбука безопасности» - день рождение пешеходного перехода				
		изготовление альбоба «Моя семья»				
	Физическое и оздоровительное		Развлечение «Вместе с папой»	Развлечение «Папа для меня – это сердце родное»		
	Трудовое	игровое занятие «К кукле на чай»	игра «Путешествие в страну чистоты»	Ознакомление с трудом взрослых – экскурсия по детскому саду «Кто трудится в детском саду» Игра – соревнование «Дежурный недели»		
	Эстетическое	Осенний праздник «Как зайчик маму искал»		Осенняя ярмарка		
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.					
	Патриотическое				1.«Заволжье» 2. «Красна изба углами» 3. «Москва златоглавая» 4. «Полководцы земли русской»	
					Праздничный концерт посвященный Дню народного единства	
	Духовно-нравственное	Досуг «Мамочка любимая»		Изготовление макета русской избы		
		Акция «Подари улыбку маме»				
	Социальное	Акция «Кормушка для птичек-невеличек» изготовление кормушек ко дню синички				
	Познавательное			Презентация «Наша Родина – Россия»	Квест – игра «Символы России»	
	Физическое и оздоровительное			Досуг «Когда мы едины – мы непобедимы»		
	Трудовое	Игровой момент «Кукла не умеет мыть руки»			Игра-викторина «Труд в почете любовью!»	
	Эстетическое	Акция «Твори добро» посвященный всемирному дню доброты				

Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.				
	Патриотическое				«Городец» «Народные праздники на Руси»
		Акция «Письмо солдату»			
	Духовно-нравственное	«Азбука общения» - мы умеем говорить вежливые слова			Проект «Дорогою добра» посвященный дню инвалидов
	Социальное			Проект «Скоро-скоро Новый год»	
	Познавательное	организация выставки «Мы художники»			Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» к дню неизвестного солдата
	Физическое и оздоровительное	Оздоровительная акция «Мы готовы к холодам»			
	Трудовое			Игра – соревнование «Дежурный недели»	
	Эстетическое	Мастерская Деда Мороза «Изготовление игрушек для елочки –красавицы» Новогодние праздники			
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).				
	Патриотическое				«Народные промыслы» «Дело мастера боится» «Государственная символика России» «Дети на войне»
	Духовно-нравственное	Колядки «Коляда пришла – отвори ворота» Развлечение «Прощание с елочкой»			
	Социальное	Создание коллажа к юбилею детского сада «Любимому детскому саду – 50 лет»			
	Познавательное	Празднование дня рождения Снеговика	«День зимующих птиц»	Совместное мероприятие с детской библиотекой им. С.Я. Маршак на тему «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой», «Читаем о блокаде»	
	Физическое и оздоровительное	Развлечение «По лесным дорожкам со снеговиком Тимошкой»			
	Трудовое			Книжка-большая	Посадка лука Игра- соревнование «Чистые руки»
	Эстетическое	Акция «11 января – День спасибо»			
		6 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в			

	Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества				
	Патриотическое				«Промышленность родного города» «Народные праздники на Руси. Масленица» «От Москвы до самых до окраин» «Доблестные воины России»
	Духовно-нравственное	Досуг «Мой папа самый лучший»			
	Социальное	Акция «Дарите книги с любовью» к международному дню дарения книг			
	Познавательное				Проект «Родной язык»
	Физическое и оздоровительное				Спортивное развлечение «Наши отцы – богатыри»
	Трудовое	Огород на подоконнике (посадка и уход за растениями)			
	Эстетическое	Создание коллажа «Защитники Отечества»			
март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра				
	Патриотическое				«Памятные места Заволжья» «Одежда славян» «Города-герои и их защитники»
	Духовно-нравственное	Коллаж «Мамочки, как пуговики, на них все держится»			
	Социальное	Оформление стенда «Берегите воду» к всемирному дню воды			
	Познавательное	Ежегодное мероприятие «Книжкина неделя» Театральная постановка для малышей «Колобок» к дню театра			
	Физическое и оздоровительное	«Мальшиада -2025»			
	Трудовое	Проект «Мама на работе»			
	Эстетическое	Изготовление открыток для сотрудниц детского сада			
апрель	12 апреля: День космонавтики.				
	Патриотическое				«Места отдыха горожан» «Русь моя мастеровая» «Космос» «Боевые ордена и медали»
	Духовно-нравственное	Экологический проект «День Земли», «Час Земли»			
		Акция «Зажги синим»			
	Социальное	Всемирная неделя иммунизации			
					Экскурсия к памятникам и историческим местам города Заволжья
	Познавательное	Акция «День птиц»	Проект «Космонавтом стать хочу»		
	Физическое и оздоровительное	Досуг «Я здоровым быть хочу»	Спортивный праздник «Космическое путешествие»		
Трудовое		Беседа «Профессии моих родителей»			
Эстетическое	Праздник «Весна пришла»		Составление коллажа «Земля – наш дом»		
	Акция «День дочери»				

Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 20 мая: День Волги; 24 мая: День славянской письменности и культуры.					
	Патриотическое				«Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство» «Вместе дружная семья» «День Победы»	
		Акция «Георгиевская ленточка»				
	Духовно-нравственное			Шествие «Бессмертный полк»		
	Социальное	Проект «День семьи»				
	Познавательное	Беседа «Расскажите детям о войне»				
		Глобальная неделя безопасности дорожного движения				
				Книжка-большиница	«Общероссийский день библиотек» экскурсия в детскую библиотеку имени С.Я. Маршака	
	Физическое и оздоровительное	Досуг «Весенние эстафеты»		Беседа «Правила безопасного движения на СИМ»		
Трудовое	«Весенний субботник»					
Эстетическое	Акция «Окна Победы»					
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.					
	Патриотическое			Комплексное мероприятие ко Дню памяти и скорби		
	Духовно-нравственное	Акция «Нам память о вас в награду дана»				
	Социальное	Досуг «Вот какие мы большие»		Развлечение «День защиты детей»		
	Познавательное	«День сказок» театральная деятельность		Беседа «Что значит – русский»		
		Акция «Летом не скучаем – Пушкина читаем»		День рождения А.С. Пушкина Акция «Читаем у Лукоморья дуб зеленый ... всей страной»		
		Акция «Окна России»				
	Физическое и оздоровительное					
	Трудовое	Акция к Всемирному дню защиты окружающей «Наведем порядок на своей земле»				
Эстетическое	Мастер класс «Русская березка»					
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности. Третья неделя июля: Фестиваль «Мастеров народных братств»					
	Патриотическое	Выставка работ «Мастера земли Нижегородской»				
	Духовно-нравственное	Развлечение «Ярилин день- макушка лета»				
		Досуг «День семьи, любви и верности»				
	Социальное	Фестиваль панамок				
	Познавательное		Конкурс рисунков «Светофорная наука»			
	Физическое и оздоровительное	Развлечение «День Нептуна»				
Трудовое	Уход за огородом					

	Эстетическое	Изготовление открыток к Дню семьи, любви и верности		
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. Последние выходные: День города Заволжье			
	Патриотическое	Акция «Я люблю тебя Россия» изготовление российских флажков		
	Духовно-нравственное			Беседа «Флаг России»
	Социальное	Флешмоб «Триколор РФ» рисование флага на асфальте		
	Познавательное	Тематический день «День города Заволжья» (беседа, загадки, рисование)		
	Физическое и оздоровительное	Досуг «Мы Заволжане»		
	Трудовое	Краткосрочный проект «Трудится – всегда пригодиться»		
	Эстетическое	Прослушивание песен о Родине, России Фотоколлаж «Мы дети России»		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства города Заволжья (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки.

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»
Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки,

фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Парциальные программы

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Также используются методические материалы программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». - Подготовительная группа». Е. Зеленова Н.Г., Осипова Л.— М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Основная цель педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу; равная ответственность родителей и педагогов.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.)

МБДОУ №42