

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Солнышко»

Конспект НОД
по ознакомлению с предметным и
социальном окружением в подготовительной группе
«Что такое музей?»

Провела: воспитатель

Грошовкина Е.А.

2018г.

Цель:

Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов.

Программное содержание:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о музее, как хранилище истории; знаний о истории создания музеев и их значении в жизни человека.

2. Закреплять у воспитанников основные понятия общих признаков предметов через классификацию.

3. Развивать любознательность и познавательные способности дошкольников;

4. Воспитывать у детей интерес к родной истории, желание познавать культуру, обычаи и традициям своего народа, интерес и уважительное отношение к предметам старины; культуру поведения в музее.

Уточнение и активизация словаря: музей, коллекция, экскурсовод, экспонат.

Материал: фломастеры, бумажные кружочки, ноутбук, предметы старины и современные предметы.

Предварительная работа:

- посещение музея г. Заволжья;
- беседы;
- целевые прогулки по городу;
- рассматривание открыток, иллюстрации о городе Заволжье.

Ход занятия

Организационный момент: игра-приветствие «*Наши умные головки*»

Воспитатель: Ребята, на наш сайт пришло электронное видео письмо. Оно адресовано вам, детям группы №9 «Почемучки». Мы с вами получали письма по почте, даже ходили туда на экскурсию, а вот такого необычного письма нам еще никто не присылал. Хотите его посмотреть?

Дети: Да. Хотим!

Воспитатель: Ребята, а от кого пришло письмо вы знаете?

Дети: Нет!

Воспитатель: А как можно об этом узнать?

Дети: Прочитать.

Воспитатель: Конечно, прочитать. Только вместо обратного адреса написаны стихотворения-загадки. Видимо, сложное название, раз загадок много, а может быть это загадки-подсказки? Мы постараемся их отгадать, чтобы узнать, кто же прислал нам такое необычное видео письмо. Готовы?

1. Пройдет и сто, и двести лет,

И триста лет пройдет,

Но каждый снимок и портрет

Любую вещь, любой предмет

Здесь сохранит народ.

(С. Михалков)

2. Все экскурсии ведет

Человек —. *(экскурсовод)*

3. Нам экскурсовод сказал,

Как пройти в такой-то зал.

Мумию мы посмотрели,

В чем ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,

Глаз закрыл, как будто спит.

Письмо прислал для Малышей,

Краеведческий. *(музей)*

Дети: Это музей.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Дети, мы получили приглашение в музей! Принимаем приглашение? Пойдем в музей?

Дети: Да!

Воспитатель: Я тоже очень хочу посетить это удивительное место, но нужно немножко подготовиться, знать, что это такое и есть ли в этом месте специальные правила поведения. Согласны? *(ответы детей)*

Воспитатель: Слово «музей» очень интересное. Что оно означает? Давайте попробуем объяснить, что такое музей? Откроем тайну музея!

Ответы детей: Музей – это место где много красивых вещей. В музее много картин. В музее есть кости мамонта. В музее есть старые фотографии и т. д.

Воспитатель: *(обобщает ответы детей)*:

Правильно! Молодцы! Музей - это место где можно совершать экскурсии на машине времени. Музей-это место, где хранятся старинные предметы быта, экспонаты дающие представления о животном и растительном мире, того или иного края, событиях произошедших много лет назад, и т. д. Если заглянуть в историю, то мы узнаем что Музей – это греческое слово. Самый первый музей - место, где собирались важные памятные вещи, был открыт очень давно, несколько веков назад, в Греции.

Воспитатель: А вы ходили в музей? Расскажите, в какой музей и с кем вы ходили.

Ответы детей: Я ходила в музей с бабушкой, там мы смотрели выставку бабочек. Мне понравилась одна бабочка, но купить нельзя - это не магазин. В музее только можно смотреть.

- А я ходил в музей с папой и мамой на выставку динозавров. Было очень страшно, но интересно. Они такие большие и двигаются.

- Я был с мамой в музее изобразительных искусств, на выставке картин и икон. Мне очень понравилась и т. д.

Воспитатель: Дорогие ребята, очень хорошо, что родители знакомят вас с историей, ходят вместе с вами в музей. Сейчас я предлагаю вам немножко поиграть. У меня в коробках лежат несколько предметов, у каждого из них своя история, открыть тайну некоторых из них мы сможем только после посещения музея. А сейчас вам нужно разделиться на 2 команды *(разбивка по столам)* и определить какие из них живут в музее, а какие случайно попали к ним, попробуйте рассказать, что этот предмет использовали

(утюг, рожок, гребень, тряпичная кукла, самовар, гусиное перо, чернильница, современная кукла, деревянная ложка, трещотка, неваляшка, матрешка, современная книга). Молодцы! Хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете в каком музее живут эти предметы?

Воспитатель: Оказывается, существует очень много музеев, в одном хранят историю сказок, в другом, кукол, в Москве есть музей матрешек, военной техники.

Воспитатель: ребята, а в нашем городе есть музей??

Дети: ответы детей

Физминутка "Край любимый мой родной"

Край любимый мой родной,

Я люблю тебя душой,

Чтобы многое узнать,

По музеям похожу,

На старинные предметы погляжу.

И о том, как жили люди в старину

Своим друзьям я расскажу.

Пусть они растут большими,

Берегут свой край родной,

В, что есть у нас-

Потомкам, они тоже сберегут.

Воспитатель: в нашем городе Заволжье есть музей, в котором мы уже были. Давайте вспомним, как надо себя вести в музее? Почему?

- Не брать с собой животных
- Не приносить еду
- Не шуметь
- Не бегать
- Нужно вещи, крупные сумки, зонты оставлять в раздевалке
- Нужно надеть специальные тапочки, если такие есть в музее
- Не разговаривать громко, не перебивать экскурсовода и задавать свои вопросы только по окончанию экскурсии.
- Можно брать в руки отдельные предметы с разрешения экскурсовода.

- Стараться рассмотреть даже мелкие детали.
- Запомнить как можно больше интересного, чтобы потом рассказать об увиденном своим родным и друзьям, нарисовать интересные рисунки.

Воспитатель: Совершенно верно! Предлагаю вам нарисовать запрещающие знаки, которые необходимо разместить в музее, может быть у вас появятся совершенно новые знаки. Подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите фломастеры и 2 кружочка.

Дети рисуют запрещающие знаки

Воспитатель: Я вижу вы хорошо справились с этим заданием (рассказывают, что они изобразили, почему необходим именно такой знак). Передавайте свои работы (*знаки размещаются на доске*).

Воспитатель: Дети, кто же может пойти вместе с нами в музей?

Дети: мама, папа, бабушка, крестная, воспитатель...

Воспитатель: Конечно! Наша экскурсия обязательно состоится, мы пойдем туда вместе с родителями в ближайшую субботу.

Дети: Ура!

Воспитатель: Думаю, что на занятии вы много узнали. Ребята, что вы сегодня узнали на занятии?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Теперь я вижу, вы готовы пойти на экскурсию, помогите мне завершить стихотворение:

Мы пришли в музей и вот

Встретил нас ЭКСКУРСОВОД.

Он здесь – главный - помни это

и прислушайся к совету:

Экскурсовода не перебивай,

От своей группы не отставай.

Вопросы задавай не сразу,

а дождись конца рассказа.

Не все экспонаты трогай руками,

а смотри на некоторые глазами.

Постарайся побольше узнать,
чтоб другим про музей рассказать.

Воспитатель: Молодцы! Здорово у нас получилось! До субботы у нас еще есть время, чтобы хорошо подготовиться к этому путешествию и конечно, нужно подготовить подарок для экскурсовода, который нам расскажет удивительные истории нашего города Заволжья. Этим мы займемся на следующем занятии.

Всем спасибо!

Детский сад № 42