

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко»
протокол от 22.08. 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 42 «Солнышко»
от 25.08. 2023 г. № 153

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко»
протокол от 21.08. 2023 г. № 5

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
МБДОУ «Детский сад №42 «Солнышко»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - (далее – Программа) (далее ТНР / ОНР) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная адаптированная программа). Программа определяет содержание, объем образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет в ДОУ.
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа построена исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.
4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи (ОНР), а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

13. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР (ОНР).

14. Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная адаптированная образовательная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

HYPERLINK

"

h

t

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок

v

i

e

w

/

может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У них имеются личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучаю-

щихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Направления коррекционной работы: Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду МБДОУ;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в МБДОУ.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание 5 коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФАОП ДО п.10.4.3.3.)

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

- произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1	Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)
2	Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола
3	Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.
4	Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее
5	Имеет представление о себе как о члене коллектива
6	Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками
7	Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)
8	Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)
9	Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
10	Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края
11	Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)
Ребенок в семье и сообществе	
1	Имеет элементарные представления о своем росте и развитии
2	Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)
3	Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
4	Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн
5	Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола.
6	Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности в группе
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
1	Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)
2	Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду
4	Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)
Формирование основ безопасности	
1	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе
2	Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)
3	Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
4	Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
5	Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка
6	Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами
7	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года
8	Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.
9	Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
10	Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)
2	Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку
3	Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы
4	Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть
5	Активно принимает участие в проектной деятельности
6	Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами
Ознакомление с социальным миром	
1	Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.
2	Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)
3	Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)
4	Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.
5	Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность
6	Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)
7	Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности
Ознакомление с предметным окружением	

1	Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру
2	Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку
Развитие математических представлений	
1	Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью
2	Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство
3	Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе
4	Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет
5	Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу
6	Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)
7	Знает цифры от 0 до 9
8	Знаком с порядковым счетом в пределах 10
9	Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп
10	Знаком с количественным составом числа в пределах 5
11	Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины
12	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки
13	Знает овал, четырехугольник
14	Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу
15	Умеет ориентироваться на листе бумаги
16	Имеет представление о сутках
Ознакомление с миром природы	
1	Знаком с понятиями: лес, луг, сад
2	Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями
3	Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках
4	Имеет представления о смене времен года
5	Знает свойства воды, песка, глины
6	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)
7	Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных
8	Имеет представления о сезонных изменениях в природе

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося
Развитие речи	
1	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми
2	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию
3	Показать на предложенных картинках названные взрослым действия
4	Показать по картинкам предметы

	определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами
5	Понимает различные формы словоизменения
6	Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
7	Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь
8	Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
9	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту
10	Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов
11	Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке
12	Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках
13	Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов
14	Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме
15	Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах
16	Имена существительные множественного числа в родительном падеже
17	Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа
18	Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции
19	Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными
20	Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных
21	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме
22	Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану
23	Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану
24	Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану
25	Знает и умеет выразительно рассказывать стихи
26	Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов
27	Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме
28	Темп и ритм речи нормальные
29	Ребенок употребляет основные виды интонации
30	Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений
Восприятие художественной литературы	
1	Сформирован интерес к художественной литературе и навык слушания художественных произведений, эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев
2	Умеет высказывать свое отношение к прочитанному
3	Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений
4	Выразительно читает стихи и участвует в инсценировках
5	Сформирован интерес к художественному оформлению книг и навык рассматривания иллюстраций
6	Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению

7	Может выражать эмоциональные проявления
---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося
Приобщение к искусству	
1	Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы
2	Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора
3	Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)
4	Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)
5	Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства
6	Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)
7	Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)
8	Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
Изобразительная деятельность	
<i>Рисование</i>	
1	Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений
2	Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций
3	Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)
4	Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка
5	Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
6	Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам
<i>Лепка</i>	
1	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности
2	Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом
3	Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой
<i>Аппликация</i>	
1	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции
2	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам
Конструктивно-модельная деятельность	
1	Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)
2	Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции
3	Умеет сооружать постройки по собственному замыслу
4	Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

5	Умеет работать с бумагой: складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры(корзина, кубик, лодочка),работать по готовой выкройке
6	Умеет выполнять поделки из природного материала
Музыкальная деятельность	
1	Знаком с классической, народной и современной музыкой
2	Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)
3	Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
4	Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии
5	Умеет передавать через движения характер музыки
6	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
7	Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
8	Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов
9	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Достижения обучающегося
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
1	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
2	Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)
3	Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека
Физическая культура	
1	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
2	Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении
3	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
4	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы
5	Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)
6	Владеет элементами спортивных игр
7	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1	Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом

2	Имеет традиционные гендерные представления
3	Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
4	Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение
5	Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)
6	Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны
7	Имеет представления о флаге, гербе и гимне России
8	Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица России
9	Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.)
Ребенок в семье и сообществе	
1	Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
2	Имеет представление о своих правах
3	Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе
4	Уважительно относится сверстникам противоположного пола.
5	Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
1	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи
2	Следит за чистотой одежды, обуви, замечает беспорядок во внешнем виде
3	Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)
Формирование основ безопасности	
1	Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
2	Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)
3	Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
4	Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов
5	Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.
6	Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами
7	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года
8	Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.
9	Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
1	Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)
2	Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

3	Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов
4	Активно принимает участие в проектной деятельности
5	Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами
Ознакомление с социальным миром	
1	Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве
2	Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)
3	Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза
4	Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)
5	Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность
6	Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)
7	Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
8	Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас
Ознакомление с предметным окружением	
1	Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру
2	Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку
3	Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении
Развитие математических представлений	
1	Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками
2	Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство
3	Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами
4	Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)
5	Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число
6	Знает состав числа в пределах 10
7	Знает цифры от 0 до 9
8	Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно
9	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки
10	Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки
11	Имеет представления о весе предметов и способах его измерения
12	Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)
13	Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме

14	Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению
15	Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу
16	Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д., располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение
17	Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом
18	Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года
Ознакомление с миром природы	
1	Знаком с понятиями: лес, луг, сад
2	Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями
3	Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных
4	Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)
5	Сравнивает насекомых по способу передвижения
6	Сформированы представления о временах года
7	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями
8	Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных
9	Сформированы элементарные экологические навыки

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося
Развитие речи	
1	Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания
2	Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях
3	Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
4	Умеет образовывать однокоренные слова, существительные и прилагательные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
5	Правильно строит сложноподчиненные предложения
6	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана
7	Умеет использовать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем
8	Умеет пользоваться сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами
9	Знает о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова
10	Владеет всеми простыми и основными сложными предлогами
11	Использует в речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия
12	Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях так и в конструкциях с предлогами

13	Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным
14	Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени
15	Имеет навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
16	Имеет навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины
17	Имеет навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов
18	Имеет навыки анализа предложений с простым и предлогами и навыки составления графических схем таких предложений
19	Сформирована четкость дикции, интонационная выразительность речи
20	Сформирована слоговая структура слов, сформирован навык слогового анализа и синтеза
21	Развиты фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза
22	Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
23	Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
24	Имеет навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов
25	Сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика
26	Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным
Восприятие художественной литературы	
1	Внимательно слушает литературные произведения
2	Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
3	Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы
4	Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки
5	Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
6	Умеет пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки по данному или коллективно составленному плану
7	Умеет пересказывать рассказ с изменением лица рассказчика
8	Участствует в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося
Приобщение к искусству	
1	Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы
2	Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора
3	Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)
4	Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)
5	Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства
6	Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)

7	Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры
8	Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
Изобразительная деятельность	
<i>Рисование</i>	
1	Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка
2	Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций
3	Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки и т.п.)
4	Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка
5	Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
6	Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам
<i>Лепка</i>	
1	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности
2	Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом
3	Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой
<i>Аппликация</i>	
1	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции
2	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам
Конструктивно-модельная деятельность	
1	Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)
2	Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции
3	Умеет сооружать постройки по собственному замыслу
4	Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом
5	Умеет работать с бумагой: складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзина, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке
6	Умеет изготавливать поделки из природных материалов с помощью творческого воображения и фантазии
7	Умеет создавать коллективные композиции из природного материала
<i>Музыкальная деятельность</i>	
1	Знаком с классической, народной и современной музыкой
2	Знает мелодию Государственного гимна РФ
3	Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)
4	Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
5	Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

6	Умеет передавать через движения характер музыки
7	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
8	Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
9	Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов
10	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Достижения обучающегося
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
1	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
2	Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)
3	Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека
Физическая культура	
1	Сформирована правильная осанка
2	Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость
3	Умеет легко ходить и бегать
4	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
5	Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении
6	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
7	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы
8	Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)
9	Владеет элементами спортивных игр

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце). Результаты фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка. Учитель-логопед проводит комплексную диагностику речевого развития детей. В сентябре месяце заносит данные педагогической диагностики в «Карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 42-64). Инструментарием к педагогической диагностике служит методическая литература: Нищева Н.В. «Картиный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Воспитатели и музыкальный руководитель проводят педагогическую диагностику методом наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), результаты наблюдения заносят в Индивидуальные карты развития детей. Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 76-77

Природно-климатические условия

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Заволжья.

Заволжье – небольшой, сравнительно молодой город Городецкого муниципального округа Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Волга, в 60 километрах от областного центра. Город вырос на месте деревни Пестово из поселка рабочих, стоявших Горьковскую ГЭС (ныне- Нижегородская ГЭС). Строительство началось в 1947 году. В 1964 году Заволжье получило статус города.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории города Заволжья.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 17 им. Арюткина Н.В.;

Дворец Культуры;

Детская библиотека им. С.Я. Маршака;

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Ровесник»;

Музей истории города Заволжья.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
(Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Цель программы – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип личностно-ориентированного общения —индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Показатели уровня освоения программы в возрастной группе от 6 до 7 лет – стр. 91-92.

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка соответственно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Планируемые результаты освоения Программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Имеет представления о культурных ценностях и традициях русского народа Проявляет уважение к культуре разных народов России Сформированы основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре
Познавательное развитие	Знает значение государственных символов России (герб, флаг, гимн) Имеет географические представления о территории России (крупные города, реки, климатические особенности) Знает назначение природных заповедников, «Красной книги», бережно относится к природе Знает историю возникновения родного города Знаком с историческими и современными достопримечательностями Москвы, историей Московского Кремля
Речевое развитие	Знает названия крупных городов, рек России Знает названия народов, населяющих Россию Знаком с литературными произведениями о городах России
Художественно-эстетическое развитие	Знает русские народные праздники, знаком с образцами народно-прикладного творчества, национальными костюмами, фольклором народов России
Физическое развитие	Знаком со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пункту 42 Федеральной адаптированной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 и соответствующим УМК.

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР (ОНР) – пункт 43 ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР – п.43.10 ФАОП ДО.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся - п.43.11 ФАОП ДО.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6106)
6-7 лет	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-100)

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-9 5) Этические беседы Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
6-7 лет	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (9-10), (95-116) Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)
6-7 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115)

Формирование основ безопасности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5-стр.33; 6- стр.35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28)

6-7 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4-стр.49; 5-стр.52; 6- стр.57) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8-стр.35; 9-стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53)
---------	---

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение																																																																														
5-6 лет	<p>Развитие математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>№ занятия</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Осень</td><td>1</td><td>199</td></tr> <tr><td>Огород. Овощи</td><td>2</td><td>207</td></tr> <tr><td>Сад. Фрукты</td><td>3</td><td>219</td></tr> <tr><td>Лес. Грибы. Ягоды</td><td>4</td><td>227</td></tr> <tr><td>Осень</td><td>5</td><td>199</td></tr> <tr><td>Огород. Овощи</td><td>6</td><td>207</td></tr> <tr><td>Сад. Фрукты</td><td>7</td><td>219</td></tr> <tr><td>Лес. Грибы. Ягоды</td><td>8</td><td>227</td></tr> <tr><td>Одежда</td><td>9</td><td>236</td></tr> <tr><td>Обувь</td><td>10</td><td>246</td></tr> <tr><td>Игрушки</td><td>11</td><td>253</td></tr> <tr><td>Посуда</td><td>12</td><td>266</td></tr> <tr><td>Посуда</td><td>13</td><td>266</td></tr> <tr><td>Зима. зимующие птицы</td><td>14</td><td>279</td></tr> <tr><td>Домашние животные зимой</td><td>15</td><td>288</td></tr> <tr><td>Дикие животные зимой</td><td>16</td><td>296</td></tr> <tr><td>Новый год</td><td>17</td><td>303</td></tr> <tr><td>Транспорт</td><td>18</td><td>312</td></tr> <tr><td>Транспорт</td><td>19</td><td>312</td></tr> <tr><td>Профессии на транспорте</td><td>20</td><td>320</td></tr> <tr><td>Детский сад. Профессии</td><td>21</td><td>329</td></tr> <tr><td>Профессии. Швея</td><td>22</td><td>340</td></tr> <tr><td>Профессии на стройке</td><td>23</td><td>346</td></tr> <tr><td>Наша Армия</td><td>24</td><td>353</td></tr> <tr><td>Весна</td><td>25</td><td>362</td></tr> </tbody> </table>	Тема	№ занятия	Стр.	Осень	1	199	Огород. Овощи	2	207	Сад. Фрукты	3	219	Лес. Грибы. Ягоды	4	227	Осень	5	199	Огород. Овощи	6	207	Сад. Фрукты	7	219	Лес. Грибы. Ягоды	8	227	Одежда	9	236	Обувь	10	246	Игрушки	11	253	Посуда	12	266	Посуда	13	266	Зима. зимующие птицы	14	279	Домашние животные зимой	15	288	Дикие животные зимой	16	296	Новый год	17	303	Транспорт	18	312	Транспорт	19	312	Профессии на транспорте	20	320	Детский сад. Профессии	21	329	Профессии. Швея	22	340	Профессии на стройке	23	346	Наша Армия	24	353	Весна	25	362	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 64-69) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Тема	№ занятия	Стр.																																																																														
Осень	1	199																																																																														
Огород. Овощи	2	207																																																																														
Сад. Фрукты	3	219																																																																														
Лес. Грибы. Ягоды	4	227																																																																														
Осень	5	199																																																																														
Огород. Овощи	6	207																																																																														
Сад. Фрукты	7	219																																																																														
Лес. Грибы. Ягоды	8	227																																																																														
Одежда	9	236																																																																														
Обувь	10	246																																																																														
Игрушки	11	253																																																																														
Посуда	12	266																																																																														
Посуда	13	266																																																																														
Зима. зимующие птицы	14	279																																																																														
Домашние животные зимой	15	288																																																																														
Дикие животные зимой	16	296																																																																														
Новый год	17	303																																																																														
Транспорт	18	312																																																																														
Транспорт	19	312																																																																														
Профессии на транспорте	20	320																																																																														
Детский сад. Профессии	21	329																																																																														
Профессии. Швея	22	340																																																																														
Профессии на стройке	23	346																																																																														
Наша Армия	24	353																																																																														
Весна	25	362																																																																														

	Комнатные растения	26	371																																																																															
	Рыбы	27	379																																																																															
	Наш город	28	386																																																																															
	Сельскохозяйственные работы	29	395																																																																															
	Космос	30	403																																																																															
	Хлеб	31	410																																																																															
	Почта	32	419																																																																															
	Полевые цветы	33	434																																																																															
	Полевые цветы	34	434																																																																															
	Лето	35	425																																																																															
	Лето	36	425																																																																															
6-7 лет	<p>Развитие математических представлений Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>№ занятия</th> <th>страница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Осень. Деревья</td><td>1</td><td>17</td></tr> <tr><td>Осень. Деревья</td><td>2</td><td>17</td></tr> <tr><td>Осень. Деревья</td><td>3</td><td>28</td></tr> <tr><td>Огород .Овощи</td><td>4</td><td>36</td></tr> <tr><td>Огород. Овощи</td><td>5</td><td>46</td></tr> <tr><td>Сад. Фрукты</td><td>6</td><td>52</td></tr> <tr><td>Сад. Фрукты</td><td>7</td><td>60</td></tr> <tr><td>Насекомые и пауки</td><td>8</td><td>67</td></tr> <tr><td>Насекомые и пауки</td><td>9</td><td>67</td></tr> <tr><td>Насекомые и пауки</td><td>10</td><td>74</td></tr> <tr><td>Перелетные птицы</td><td>11</td><td>81</td></tr> <tr><td>Перелетные птицы</td><td>12</td><td>81</td></tr> <tr><td>Перелетные птицы</td><td>13</td><td>92</td></tr> <tr><td>Ягоды и грибы</td><td>14</td><td>96</td></tr> <tr><td>Ягоды и грибы</td><td>15</td><td>96</td></tr> <tr><td>Ягоды и грибы</td><td>1</td><td>104</td></tr> <tr><td>Домашние животные</td><td>17</td><td>113</td></tr> <tr><td>Домашние животные</td><td>18</td><td>121</td></tr> <tr><td>Домашние животные</td><td>19</td><td>121</td></tr> <tr><td>Дикие животные</td><td>20</td><td>129</td></tr> <tr><td>Дикие животные</td><td>21</td><td>137</td></tr> <tr><td>Дикие животные</td><td>22</td><td>137</td></tr> <tr><td>Одежда. Обувь. Головные уборы.</td><td>23</td><td>143</td></tr> <tr><td>Одежда. Обувь. Головные уборы</td><td>24</td><td>143</td></tr> <tr><td>Одежда. Обувь. Головные уборы</td><td>25</td><td>150</td></tr> </tbody> </table>			Тема	№ занятия	страница	Осень. Деревья	1	17	Осень. Деревья	2	17	Осень. Деревья	3	28	Огород .Овощи	4	36	Огород. Овощи	5	46	Сад. Фрукты	6	52	Сад. Фрукты	7	60	Насекомые и пауки	8	67	Насекомые и пауки	9	67	Насекомые и пауки	10	74	Перелетные птицы	11	81	Перелетные птицы	12	81	Перелетные птицы	13	92	Ягоды и грибы	14	96	Ягоды и грибы	15	96	Ягоды и грибы	1	104	Домашние животные	17	113	Домашние животные	18	121	Домашние животные	19	121	Дикие животные	20	129	Дикие животные	21	137	Дикие животные	22	137	Одежда. Обувь. Головные уборы.	23	143	Одежда. Обувь. Головные уборы	24	143	Одежда. Обувь. Головные уборы	25	150	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Тема	№ занятия	страница																																																																																
Осень. Деревья	1	17																																																																																
Осень. Деревья	2	17																																																																																
Осень. Деревья	3	28																																																																																
Огород .Овощи	4	36																																																																																
Огород. Овощи	5	46																																																																																
Сад. Фрукты	6	52																																																																																
Сад. Фрукты	7	60																																																																																
Насекомые и пауки	8	67																																																																																
Насекомые и пауки	9	67																																																																																
Насекомые и пауки	10	74																																																																																
Перелетные птицы	11	81																																																																																
Перелетные птицы	12	81																																																																																
Перелетные птицы	13	92																																																																																
Ягоды и грибы	14	96																																																																																
Ягоды и грибы	15	96																																																																																
Ягоды и грибы	1	104																																																																																
Домашние животные	17	113																																																																																
Домашние животные	18	121																																																																																
Домашние животные	19	121																																																																																
Дикие животные	20	129																																																																																
Дикие животные	21	137																																																																																
Дикие животные	22	137																																																																																
Одежда. Обувь. Головные уборы.	23	143																																																																																
Одежда. Обувь. Головные уборы	24	143																																																																																
Одежда. Обувь. Головные уборы	25	150																																																																																

Зима .Зимующие птицы	26	158
Зима .Зимующие птицы	27	164
Зима .Зимующие птицы	28	164
Мебель	9	172
Мебель	30	172
Мебель	31	178
Посуда	32	186
Посуда	33	186
Посуда	34	192
Новогодний праздник	35	200
Новогодний праздник	36	208
Транспорт	37	215
Транспорт	38	215
Профессии	39	223
Профессии	40	232
Труд на селе зимой	41	239
Труд на селе зимой	4	246
Орудия труда. Инстру- менты	43	252
Орудия труда. Инстру- менты	44	260
Животные жарких стран	45	268
Животные жарких стран	46	274
Комнатные растения	47	282
Комнатные растения	48	289
Аквариумные и речные рыбы	49	295
Аквариумные и речные рыбы	50	295
Аквариумные и речные рыбы	51	301
Ранняя весна. Мамин праздник	52	308
Ранняя весна. Мамин праздник	53	314
Наша родина-Россия	54	321
Наша родина-Россия	55	327
Москва-столица России	56	335
Москва-столица России	57	342
Санкт-Петербург	58	348
Санкт-Петербург	59	355
Мы читаем С.Я. Мар- шак	60	360

Мы читаем С.Я. Маршак	61	370
Мы читаем. К.И. Чуковский	62	375
Мы читаем. К.И. Чуковский	63	381
Мы читаем. С.В. Михалков	64	389
Мы читаем. С.В. Михалков	65	396
Мы читаем Барто	66	403
Мы читаем Барто	67	409
Поздняя весна	68	415
Мы читаем. А.С. Пушкин	69	422
Мы читаем. А.С. Пушкин	70	428
Школа. Школьные принадлежности	71	436
Школа. Школьные принадлежности	72	443

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение																
5-6 лет	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p><u>Источники:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», выпуск 2 – СПб, «Детство – Пресс», 2017. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб, «Детство – Пресс», 2016. 	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2017 (стр.31-53)																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Тема занятия</th> <th>Страница</th> <th>Источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>«Экскурсия в детскую лабораторию»</td> <td>Стр. 85/41</td> <td>1/2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>«Сила тяготения»</td> <td>Стр. 88/47</td> <td>1/2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>«Упрямые предметы»</td> <td>Стр. 89/48</td> <td>1/2</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Тема занятия	Страница	Источник	1.	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Стр. 85/41	1/2	2.	«Сила тяготения»	Стр. 88/47	1/2	3.	«Упрямые предметы»	Стр. 89/48	1/2	
№ п/п	Тема занятия	Страница	Источник															
1.	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Стр. 85/41	1/2															
2.	«Сила тяготения»	Стр. 88/47	1/2															
3.	«Упрямые предметы»	Стр. 89/48	1/2															

	4.	«Волшебные стёклышки»	Стр. 89/51	1/2	
	5.	«Почему предметы движутся»	Стр. 90/53	1/2	
	6.	«Хитрости инерции»	Стр. 91/55	1/2	
	7.	«Что такая масса?»	Стр. 92/56	1/2	
	8.	«Почему дует ветер?»	Стр. 94/64	1/2	
	9.	«Почему не тонут корабли?»	Стр. 95/68	1/2	
	10.	«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?»	Стр. 98/78	1/2	
	11.	«Откуда взялись острова?»	Стр. 99/85	1/2	
	12.	«Как происходит извержение вулкана?»	Стр. 100/87	1/2	
	13.	«Как появляются горы?»	Стр. 101/89	1/2	
	14.	«Испытание магнита»	Стр. 101/91	1/2	
	15.	«Как образуются метеоритные кратеры?»	Стр. 104/100	1/2	
	16.	«Секретные записки»	Стр. 106/104	1/2	
	17.	«Что такое молния?»	Стр. 107/106	1/2	
	18.	«Почему горит фонарик?»	Стр. 107/110	1/2	
6-7 лет	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год <u>Источники:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», выпуск 1 – СПб, «Детство – Пресс», 2017. Нищева Н.В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах», выпуск 2 – СПб, «Детство – Пресс», 2017. Нищева Н.В. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника /опыты, эксперименты, игры/ - СПб, «Детство – Пресс», 2018. 				Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2017 (стр.56-75)
	№	Тема	Страница	Источник	
	1.	«Песок и глина»	Стр.226/154/155	1/2	
	2.	«Воздух и его свойства»	Стр.228/158/118	1/2/3	
	3.	«Свечка в банке», «Газ», опыты с воздухом	Стр.127,90,184	3	
	4.	«Дерево»	Стр. 229	1	
	5.	«Металл»	Стр. 232/125	1/3	
	6.	«Мир пластмасс»	Стр. 126	3	
	7.	«Вода»	Стр. 235/115/160	1/3/2	

	8.	«Путешествие капельки», опыты с водой	Стр.144/103/144	2/3
	9.	«Твёрдое тело: керамика, стекло, пластмасса, де- рево»	Стр.142/91	2/3
	10	«Как не обжечься?» (теп- лопроводность материа- лов)	Стр. 121,122,123	3
	11	«Как растения дышат и зачем им вода?»	Стр.146/149	2/3
	12	«Заплесневелый хлеб»	Стр.120	3
	13	«Источники звука и его распространение. Спо- собы восприятия звуков человеком и животными»	Стр. 138/75/128	2/1/3
	14	«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?»	Стр.141	2
	15	«Как увидеть электриче- ство. Знакомство со све- том»	Стр.132/109/69	3/2/1
	16	«Магнит и его свойства»	Стр. 231/129	1/3
	17	«Электромагнит. Совре- менная техника»	Стр.140	2
	1	«Упрямые предметы»	Стр.143	2

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная дея- тельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(3- 7лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63,64,65) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г (стр. 80-103) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018(стр. 78-92)
6-7 лет	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2017(стр.11-19), (стр.21-28),(стр.29-32),(стр.33-60), (стр.61-66) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 75-97) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр. 59-74)

Содержание коррекционной образовательной деятельности по образовательной области «Ре-
чевое развитие»

Развитие речи

Возраст	Организованная образовательная деятельность		
5-6 лет	Развитие речи		
	Из расчета 4 занятия в неделю – всего 144 в год		
	1.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2018.		
	2.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015.		
	Тема	№ занятия	Источник/страница
	Комплексная диагностика речевого развития детей	1-8	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С-Пб, Детство-пресс, 2015 / стр. 65-75
	Осень	9	1/10
	Осень	10	1/15
	Осень	11	1/19
	Осень	12	1/24
	Овощи. Огород	13	1/29
	Овощи. Огород	14	1/35
	Овощи. Огород	15	1/40
	Овощи. Огород	16	1/44
	Овощи. Огород	17	1/29
	Овощи. Огород	18	1/35
	Овощи. Огород	19	1/40
	Овощи. Огород	20	1/44
	Сад. Фрукты	21	1/49
	Сад. Фрукты	22	1/56
	Сад. Фрукты	23	1/59
	Сад. Фрукты	24	1/65
	Сад. Фрукты	25	1/49
	Сад. Фрукты	26	1/56
	Сад. Фрукты	27	1/59
	Сад. Фрукты	28	1/65
	Лес. Грибы. Ягоды	29	1/70
	Лес. Грибы. Ягоды	30	1/75
	Лес. Грибы. Ягоды	31	1/80
	Лес. Грибы. Ягоды	32	1/85
	Одежда	33	1/89
	Одежда	34	1/94
	Одежда	35	1/98
	Одежда	36	1/102
	Обувь	37	1/109
	Обувь	38	1/113
	Обувь	39	1/117
	Обувь	40	1/121
	Игрушки	41	1/126
	Игрушки	42	1/131
	Звук [а] и буква А	43	2/26
	Игрушки	44	1/142

Посуда	45	1/147
Посуда	46	1/151
Звук [у] и буква У	47	2/30
Посуда	48	1/160
Зима. Зимующие птицы	49	1/166
Зима. Зимующие птицы	50	1/170
Буквы А, У	51	2/34
Зима. Зимующие птицы	52	1/184
Домашние животные зимой	53	1/189
Домашние животные зимой	54	1/194
Звук [о] и буква О	55	2/36
Домашние животные зимой	56	1/203
Дикие животные зимой	57	1/209
Дикие животные зимой	58	1/213
Звук [и] и буква И	59	2/40
Дикие животные зимой	60	1/223
Новый год	61	1/228
Новый год	62	1/232
Звук [т] и буква Т	63	2/44
Новый год	64	1/243
Мебель	65	1/247
Мебель	66	1/250
Буквы А, У, О, И, Т	67	2/48
Мебель	68	1/260
Транспорт	69	1/263
Транспорт	70	1/268
Звук [п] и буква П	71	2/51
Транспорт	72	1/278
Профессии на транспорте	73	1/281
Профессии на транспорте	74	1/286
Буквы А, У, О, И, Т, П	75	2/55
Профессии на транспорте	76	1/294
Детский сад. Профессии	77	1/298
Детский сад. Профессии	78	1/302
Звук [н] и буква Н	79	2/57
Детский сад. Профессии	80	1/311
Профессии. Швея	81	1/315
Профессии. Швея	82	1/320
Звук [м] и буква М	83	2/62
Профессии. Швея	84	1/327
Профессии на стройке	85	1/331
Профессии на стройке	86	1/335
Буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М	87	1/66
Профессии на стройке	88	1/344
Наша Армия	89	1/347
Наша Армия	90	1/352
Звук [к] и буква К	91	2/69
Наша Армия	92	1/358
Весна	93	1/364
Весна	94	1/369
Буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К	95	2/73
Весна	96	1/379
Комнатные растения	97	1/384
Комнатные растения	98	1/388
Буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К	99	2/77

	Комнатные растения	100	1/399
	Аквариумные и пресноводные рыбы	101	1/403
	Аквариумные и пресноводные рыбы	102	1/408
	Буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К	103	2/81
	Аквариумные и пресноводные рыбы	104	1/416
	Наш город	105	1/420
	Наш город	106	1/425
	Буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К	107	2/81
	Наш город	108	1/432
	Весенние сельскохозяйственные работы	109	1/436
	Весенние сельскохозяйственные работы	110	1/441
	Звук [б], [б'] и буква Бб	111	2/85
	Весенние сельскохозяйственные работы	112	1/448
	Космос	113	1/452
	Космос	114	1/456
	Звук [б], [б'] и буква Бб	115	2/90
	Космос	116	1/464
	Хлеб	117	1/468
	Хлеб	118	1/472
	Звук [д], [д'] и буква Дд	119	2/93
	Хлеб	120	1/479
	Почта	121	1/484
	Почта	122	1/488
	Буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д	123	2/98
	Почта	124	1/493
	Правила дорожного движения	125	1/496
	Правила дорожного движения	126	1/501
	Звуки [г], [г'] и буква Г	127	2/101
	Насекомые и пауки	128	1/509
	Времена года. Лето	129	1/512
	Времена года. Лето	130	1/516
	Звуки [г]-[г'], [к]-[к'] и буква Г	131	2/106
	Времена года. Лето	132	1/524
	Полевые цветы	133	1/527
	Полевые цветы	134	1/532
	Звуки [к]-[г], [к']-[г'] и буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г	135	2/109
	Полевые цветы	136	1/538
	Комплексная диагностика речевого развития детей	137-144	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С-Пб, Детство-пресс, 2015 / стр. 65-75
6-7 лет	Развитие речи Из расчета 4 занятия в неделю – всего 144 занятий в год 1.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)		

с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Изд-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г.

2.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2015.

Тема	№ занятия	Источник/ страница
Комплексная диагностика речевого развития детей	1-8	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С-Пб, Детство-пресс, 2015 / стр. 65-75
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	9	1/11
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	10	1/18
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	11	2/112
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	12	1/25
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	13	1/11
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	14	1/18
Звуки [в], [в'] и буква В	15	2/117
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	16	1/30
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	17	1/34
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	18	1/40
Звуки [в]-[в'], [в]-[ф]	19	2/122
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	20	1/44
Фрукты. Труд взрослых в садах	21	1/54
Фрукты. Труд взрослых в садах	22	1/61
Звуки [х], [х'] и буква Х	23	2/127
Фрукты. Труд взрослых в садах	24	1/65
Насекомые и пауки	25	1/76
Насекомые и пауки	26	1/80
Звук [ы] и буква Ы	27	1/133
Насекомые и пауки	28	1/85
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	29	1/94
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	30	1/99
Звуки [с], [с'] и буква С	31	2/138
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	32	1/106
Ягоды и грибы. Лес осенью	33	1/115
Ягоды и грибы. Лес осенью	34	1/121
Звуки [с], [с']	35	2/142
Ягоды и грибы. Лес осенью	36	1/126
Домашние животные	37	1/132

Домашние животные	38	1/136
Звуки [з], [з'] и буква З	39	2/145
Домашние животные	40	1/142
Дикие животные наших лесов	41	1/154
Дикие животные наших лесов	42	1/159
Звук [ш] и буква Ш	43	2/151
Дикие животные наших лесов	44	1/165
Одежда, обувь, головные уборы	45	1/175
Одежда, обувь, головные уборы	46	1/182
Звуки [с]-[ш]	47	2/156
Одежда, обувь, головные уборы	48	1/187
Зима. Зимующие птицы	49	1/199
Зима. Зимующие птицы	50	1/203
Звук [ж] и буква Ж	51	2/159
Зима. Зимующие птицы	52	1/208
Мебель	53	1/223
Мебель	54	1/227
Звуки [ш]-[ж], [з]-[ж]	55	2/164
Мебель	56	1/233
Посуда	57	1/244
Посуда	58	1/249
Звуки [с]-[з], [ш]-[ж]	59	2/167
Посуда	60	1/254
Новогодний праздник	61	1/265
Новогодний праздник	62	1/271
Звук [э] и буква Э	63	2/170
Новогодний праздник	64	1/276
Транспорт	65	1/286
Транспорт	66	1/290
Звук [й] и буква Й	67	2/175
Транспорт	68	1/293
Профессии	69	1/304
Профессии	70	1/311
Буква Е	71	2/180
Профессии	72	1/315
Труд на селе зимой	73	1/324
Труд на селе зимой	74	1/330
Буква Ё	75	2/185
Труд на селе зимой	76	1/333
Орудия труда. Инструменты	77	1/342
Орудия труда. Инструменты	78	1/347
Буква Ю	79	2/188
Орудия труда. Инструменты	80	1/352
Животные жарких стран	81	1/359
Животные жарких стран	82	1/363
Буква Я	83	2/192
Животные жарких стран	84	1/368
Комнатные растения	85	1/380
Комнатные растения	86	1/385
Буквы Й, Е, Ё, Я, Ю	87	2/196
Комнатные растения	88	1/390
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	89	1/401
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	90	1/406

Звук [ц] и буква Ц	91	2/200
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	92	1/411
Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	93	1/423
Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	94	1/431
Звук [ч] и буква Ч	95	2/204
Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	96	1/436
Наша Родина - Россия	97	1/447
Наша Родина - Россия	98	1/452
Звук [щ] и буква Щ	99	2/208
Наша Родина - Россия	100	1/456
Москва - столица России	101	1/463
Москва - столица России	102	1/467
Звуки [ш]-[ш']-[ч]	103	2/212
Москва - столица России	104	1/472
Санкт-Петербург	105	1/481
Санкт-Петербург	106	1/485
Звуки [л], [л'] и буква Л	107	2/215
Санкт-Петербург	108	1/490
Мы читаем. С.Я. Маршак	109	1/500
Мы читаем С.Я. Маршак	110	1/508
Звуки [р], [р'] и буква Р	111	2/220
Мы читаем. С.Я. Маршак	112	1/513
Мы читаем. К.И. Чуковский	113	1/523
Мы читаем. К.И. Чуковский	114	1/529
Звуки [р]-[л], [р']-[л']	115	2/224
Мы читаем. К.И. Чуковский	116	1/533
Мы читаем. С.В. Михалков	117	1/541
Мы читаем. С.В. Михалков	118	1/547
Буква Ъ	119	2/230
Мы читаем. С.В. Михалков	120	1/551
Мы читаем. А.Л. Барто	121	1/561
Мы читаем. А.Л. Барто	122	1/565
Буква Ъ	123	2/236
Мы читаем. А.Л. Барто	124	1/570
Поздняя весна. Весенние цветы	125	1/580
Поздняя весна. Весенние цветы	126	1/584
Повторение и закрепление пройденного	127	1/240
Насекомые весной	128	1/588
Мы читаем. А.С. Пушкин	129	1/593
Мы читаем. А.С. Пушкин	130	1/600
Повторение и закрепление пройденного	131	2/243
Мы читаем А.С. Пушкин	132	1/605
Школьные принадлежности. Лето	133	1/615
Школьные принадлежности. Лето	134	1/620
Повторение и закрепление пройденного	135	2/247
Школьные принадлежности. Лето	136	1/624
Комплексная диагностика речевого развития детей	137-144	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

			речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» С-Пб, Детство-пресс, 2015 / стр. 65-75
--	--	--	--

Восприятие художественной литературы

Возраст	Образовательная деятельность в режимные моменты	
5-6 лет	№	Тема
	1.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и кувшин»- ССК
	2.	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»
	3.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»
	4.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»
	5.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Огород»
	6.	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»
	7.	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»
	8.	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб»
	9.	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Шарфик»
	10.	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
	11.	Чтение стихотворения К. Кубилинскаса «Игрушки»
	12.	Чтение стихотворения З. Александровой «Большая ложка»
	13.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Про коньки и Снежинку»
	14.	Пересказ сказки К. Ушинского «Козёл» - ССК
	15.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»- серии сюжетных картинок
	16.	Чтение стихотворения .Е.Благиной «Стихи о ёлке, о сером волке»
	17.	Заучивание стихотворения -загадки В.Данько «Стихи о ёлке»
	18.	Чтение стихотворения .В.Маяковского «Сработать мебель мудрено»
	19.	Чтение стихотворения- А. Матутиса «Снежинка и троллейбус»
	20.	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофёр»
	21.	Чтение стихотворения .В.Степанова «Повар», «Дворник», «Врач»
	22.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Портниха»
	23.	Чтение стихотворения В. Степановой «Наша армия»
	24.	Чтение стихотворения В. Степанова «Крановщик»
	25.	Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась»-
	26.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Хлорофитум»
	27.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома»
	28.	Чтение стихотворения В. Рождественского «Невские львы»
	29.	Заучивание стих. В. Степанова «Снег растает поле...»
	30.	Чтение стих. В. Степанова «Космонавт», «Астроном»
	31.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари»
	32.	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта», беседа
	33.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»- ССК
	34.	Чтение стих. И. Яворской «Помните, и младшие, и старшие»
	35.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Муравей и голубка»
	36.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»
6-7 лет	Восприятие художественной литературы	
	№	Тема
	1.	Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»
	2.	Пересказ рассказа Б. Житкова «Храбрый утёнок»- ССК
	3.	Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет лист уж золотой»
	4.	Пересказ рассказа И.Соколова – Микитова «Осина»
	5.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород»
6.	Пересказ рассказа Б. Житкова «Какяблоки собирают»	

7.	Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осень»
8.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли»
9.	Пересказ рассказа И. Паловой «Последние ягоды»
10.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»
11.	Пересказ рассказа А. Клыкова «Медведь»
12.	Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах»
13.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
14.	Пересказ асказа Е. Чарушина «Заяц» - СС
15.	Заучивание стихотворения .Г. Маура «Старый бабушкин буфет»
16.	Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дожливый Новый год»
17.	Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка» -ССК
18.	Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек», беседа
19.	Чтение русской. народной сказки «7Симеонов – 7 работников»
20.	Пересказ рассказа В. Бианки «Снегопах»
21.	Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабон»
22.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Мартышки»- ССК
23.	Заучивание стихотворений- Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус»
24.	Чтение стихотворения Е.Серовой «Подводная страна»
25.	Пересказ рассказа Г. Скрейцкогo «Март»- ССК
26.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
27.	Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва»
28.	Чтение стихотворения .А.Пушкина«Люблю тебя, Петра творенье»
29.	Чтение стихотворения С .Маршака «Вот какой рассеянный»
30.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», беседа
31.	Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Стёпа», беседа
32.	Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?»
33.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы»
34.	Пересказ рассказа М .Богданова «Звери весной»
35.	Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»
36.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»

Возраст	Образовательная деятельность в режимные моменты	
5-6 лет	1	Составление рассказа по картине «Мы ведь тоже через год будем с вами в школе» («Наш детский сад»)
	2	Рассказ по картине «Ранняя осень». (Круглый год).
	3	В. М. Каратая «Золотая рожь»
	4	Пересказ по опорным картинкам «Мы в лесу» (Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск 4).
	5	Составление рассказа по картине «Листья клена облетают...»(Наш детский сад Выпуск 1).
	6	В.М. Каратай «Уборка овощей».
	7	Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» (Наш детский сад Выпуск 2).
	8	Сюжетные картинки «За грибами»
	9	Рассказ по картине «В магазине» (Детям о профессиях).
	10	Рассказывание по предметным картинкам «Обувь»
	11	Рассказывание по картине «Играем в Айболита»(Наш детский сад Выпуск 1).
	12	Рассказывание по предметным картинкам «Посуда»
	13	О. Р. Гофман «Кто как зимует»
	14	О. Р. Гофман «Корова с телятами и бык»
	15	Составление описательного рассказа по картине «Ежи» (Волчкова)
	16	Рассказывание по картине «Дед Мороз огни зажег на высокой ёлке» (Наш детский сад).
	17	Рассказ по картине «Играем в театр» (Наш детский сад, выпуск 2).

	18	Рассказывание по серии картинок «Новая машина»
	19	Составление рассказа по картине «Работа шофера трудна и сложна...»(Наш детский сад выпуск 3).
	20	Рассказывание по картине «На музыкальном занятии» (Мамы всякие нужны выпуск 2)
	21	Рассказывание по картине «Ранняя весна» (Круглый год)
	22	Рассказывание по серии картинок «Штанишки для мишки».
	23	В. М. Каратая «На стройке»
	24	В. М. Каратая «На границе»
	25	О. Р. Гофман «Дочки-матери»
	26	Рассказывание по серии картинок «Аленький цветочек»
	27	Рассказывание по серии картинок «Воришка»
	28	Рассматривание фотографий «Наш город».
	29	Картинки по теме «Труд на селе весной»
	30	В. М. Каратая «Строительство космической станции»
	31	В. М. Каратая «В пекарне»
	32	О. Р. Гофман «Мы дежурим»
	33	В. М. Каратая «На почте»
	34	Рассказ по картине «На перекрёстке» (Все работы хороши).
	35	Рассказ по картине «Играем в театр» (Наш детский сад, выпуск 2)
	36	Рассказ по картине «Лето» (Круглый год выпуск 1.)
6-7 лет	1	Рассказ по картине «На уроке» («Мамы всякие нужны» выпуск 2)
	2	Ф. Васильева «Болото в лесу»
	3	М. Башкирцева «Осень»
	4	И.Шишкина «Дубы»
	5	В.М.Каратая «Уборка урожая»
	6	Рассказывание по предметным картинкам «Фрукты»
	7	Иллюстрация к сказке «Как кузнецик помогал слабым»
	8	Иллюстрации с изображениями перелетных и водоплавающих птиц
	9	Рассказывание по предметным картинкам «Лисичкин хлеб» (Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск 3).
	10	В.М.Каратая «На ферме»
	11	Иллюстрация с изображением медведя, строящего берлогу
	12	Рассказывание по предметным картинкам «Одежда»
	13	И.Шишкина «Зима»
	14	Составление описательного рассказа по картине «Мебель».
	15	Рассказывание по предметным картинкам«Посуда»
	16	И.Грабаря «Зимний вечер»
	17	И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»
	18	В. М. Каратая «Повара»
	19	В.Бялыницкого-Бирюли «Играем в театр»
	20	В.М.Каратая «Зима в городе»
	21	Рассказывание по предметным картинкам «Инструменты»
	22	И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай»
	23	Иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»
	24	И.Грабаря «На озере»
	25	И.Грабаря «Март»
	26	И. Левитана «Сумерки. Луна»
	27	Открытки с видами Москвы
	28	И.Грабаря «Вешний поток»
	29	Иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака, иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа»
	30	С. Жуковского «Весенняя вода»
	31	Иллюстрации к стихам Михалкова

32	О.Гофман «Мы рисуем»
33	В.Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны»
34	Н.Дубовского «Весенний вечер»
35	Иллюстрации к сказке Пушкина «Сказка о царе Салтане»,
36	Н.Дубовского« На уроке»

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. (1- стр.3;2- стр.3; 3- стр.6; 4- стр.8; 5-стр.11; 6- стр.14; 7- стр.16; 8-стр.19; 9- стр.21; 10- стр.24;11- стр.27; 12- стр.30; 13-стр.32; 14- стр.34; 15- стр.36;16- стр.38; 17- стр.41; 18-стр.43; 19- стр.46; 20- стр.48;21- стр.50; 22- стр.52; 23- стр.54; 24- стр.55;25- стр.57; 26- стр.60; 27- стр.62; 28-стр.64; 29- стр.67; 30-стр.69;31- стр.71;32- стр.73; 33- стр.73; 34- стр.76; 35-стр.78; 36- стр.80; 37- стр.82;38- стр.83; 39- стр.85; 40-стр.87; 41- стр.89; 42- стр.92;43- стр.94; 44- стр.95; 45-стр.97; 46- стр.99; 47- стр.101;48- стр.102; 49- стр.104; 50-стр.107; 51-стр.109; 52-стр.111; 53- стр.113; 54-стр.115; 55- стр.117; 56- стр.119; 57- стр.120; 58-стр.123; 59- стр.125; 60- стр.127; 61- стр.129; 62-стр.131; 63- стр.133; 64- стр.134; 65- стр.136; 66-стр.138; 67- стр.140; 68- стр.142; 69- стр.143; 70-стр.145; 71- стр.146; 72- стр.148)	Стихи, песни, сказки, считалки, загадки, басни И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г (стр. 291-302)
6-7 лет	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день»Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. (1- стр.3; 2- стр.4; 3- стр.5; 4-стр.10; 5- стр.12; 6-стр.15; 7-стр.18; 8стр.21; 9- стр.24; 10-стр.27; 11- стр.29; 12- ст.32; 13- стр.34; 14 стр.36; 15-стр.38; 16- стр.39; 17- стр.41;18- стр.44; 19- ст.47; 20-стр.50; 21- стр.52; 22- стр.54; 23-стр.56; 24- стр.57; 25-стр.59; 26-ст.63;27- стр.65; 28- стр.67; 29-стр.69; 30-стр.71; 31- стр.73; 32- стр.75;33- стр.77; 34- стр.81; 35-стр.83; 36стр.86; 37- стр.87;38- стр.89; 39- стр.91; 40-стр.93; 41- стр.96; 42- стр.99;43-ст.101; 44- стр.104; 45-стр.106; 46- стр.107; 47 стр.110; 48- стр.111; 49-стр.113; 50-ст.117; 51- стр.120; 52- стр.123; 53-стр.125; 54- стр.127; 55- стр.130; 56- стр.132; 57-стр.134; 58- стр.137; 59- стр.139; 60- стр.141; 61-стр.143; 62- стр.146;63-стр.148; 64- стр.150; 65-стр.151;66- стр.154; 67-стр.157; 68-	Стихи И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. (стр.3-5)

стр.158; 69-стр.160;70- стр.163; 71-стр.164; 72-стр.166)	
--	--

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 (1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6-стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10- стр. 39;11-стр.42;12-стр.43;13-стр.43; 14стр.43; 15- стр .44;16-стр.45;17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20- стр. 50;21-стр.51; 22- стр.52;23-стр.54; 24- стр.55; 25- стр.55;26-стр.57;27-стр.58;28-стр.59; 29- стр.60; 30- стр.61;31-стр.63; 32-стр.63;33-стр.64; 34- стр.66; 35- стр.67;36-стр.67;37-стр.69;38-стр.70; 39- стр.71; 40- стр.72;41-стр.73;42-стр.75;43 стр.76; 44- стр.76; 45- стр.78;46-стр.79;47-стр.80;48-стр.82; 49- стр.82; 50- стр.83;51-стр.84;52-стр.85;53-стр.86; 54- стр.88; 55 стр. 89;56-стр.90; 57-стр.91;58-стр.92; 59- стр.94; 60- стр.95;61-стр.99;62-стр.99;63-стр.99;64 стр. 100;65-стр.101;66-стр.103;67-стр.103;68-ст. 104;69-стр.105;70-стр.105;71-стр.107;72- ст.108)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11-стр.74;12-стр.81;13-стр.83;14-стр. 86;15-ст.91; 16-стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6-стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71;11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93;16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5-стр. 38;6-стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр. 48; 15- стр.49; 16-стр.49; 17- стр.52; 18- стр. 52;19- стр.55; 20стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23-стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр. 61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36-стр.71)</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

<p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр. 54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр. 70; 11-стр.76;12-стр.81;13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16-стр.94;17- стр.97; 18- стр.101) Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7-стр.64; 8-стр.67; 9- стр.73; 10- стр. 74;11-стр.79; 12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)</p>	
---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение																				
5-6 лет	<p>Конструктивно-модельная деятельность Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Источники: 1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»-М., «Мозаика – Синтез», 2016. 2. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа» - М., Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2015. 3.И.В.Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» Ярославль: Академия развития, 2010год. 4. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы» Ярославль: Академия развития, 2006год.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th> <th>Тема занятия</th> <th>Страница</th> <th>Источник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Режиссерское конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт»</td> <td>Стр.26</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Постройка зданий, мостов, башен по образцу, схеме из строительного материала – «Микрорайон города»</td> <td>Стр. 34</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Работа с бумагой: «Дома на нашей улице»</td> <td>Стр. 27</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Конструирование из природного материала «Как шишки</td> <td>Стр. 34</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Тема занятия	Страница	Источник	1.	Режиссерское конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт»	Стр.26	2	2.	Постройка зданий, мостов, башен по образцу, схеме из строительного материала – «Микрорайон города»	Стр. 34	1	3.	Работа с бумагой: «Дома на нашей улице»	Стр. 27	3	4.	Конструирование из природного материала «Как шишки	Стр. 34	2	
п/п	Тема занятия	Страница	Источник																			
1.	Режиссерское конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт»	Стр.26	2																			
2.	Постройка зданий, мостов, башен по образцу, схеме из строительного материала – «Микрорайон города»	Стр. 34	1																			
3.	Работа с бумагой: «Дома на нашей улице»	Стр. 27	3																			
4.	Конструирование из природного материала «Как шишки	Стр. 34	2																			

	стали животными»			
5.	Конструирование из строительного материала «Как мы построили городскую дорогу»	Стр. 30	2	
6.	Работа с бумагой. Изготовление объёмных фигур–«Медвежонок»	Стр. 31	3	
7.	Работа с природным материалом - «Подарки курочки Хохлатки». (украшение тарелки яичной скорлупой)	Стр.43	3	
8.	Конструирование из проволоки и фольги «Как люди создали театр»	Стр. 84		2
9.	Конструирование из различных материалов «Усадьба Деда Мороза» .	Стр. 72	2	
0.	Поделки и игрушки из природного материала – «Рыбки в аквариуме»	Стр.39		4
1.	Конструирование из различных материалов «Как люди приучили и куда поселили огонь»	Стр. 94		2
2	Конструирование из бумаги – «Спец. транспорт»	Стр.29		3
3.	Поделки из бумаги и фольги «Как появилась Огневушка-поскакушка».	Стр.102	2	
4.	Поделки из бумажных полос «Открытка с цветами».	Стр. 50	3	
5.	Работа с бумагой. Изготовление объёмных фигур– «Легковой автомобиль»	Стр.43		3
6.	Работа с бросовым материалом - «Как люди познавали невидимое. Чудо-приборы»».	Стр. 142	2	
7.	Жилой дом, торговый комплекс. Сооружение построек по схемам - «Дома».	Стр. 13		1

	8.	Изготовление объёмных фигур из бумаги – «Лягушка».	Стр.51	3	
6-7 лет	<p>Конструктивно-модельная деятельность Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Источники: 1.И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». М., Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2017. 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» - М., «Мозаика – Синтез», 2014. 3. И.В.Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» Ярославль: Академия развития, 2010год» 4. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы» Ярославль: Академия развития, 2006год</p>				
	п/п	Тема занятия	Страница	Источники	
	1.	Конструирование из природного материала – «Как мы вместе создавали 3 Дкомпозиции».	Стр.62	1	
	2.	Конструирование – экспериментирование «Как натюрморт весело стал пейзажем»	Стр.76	1	
	3.	Конструирование из бумаги «Преобразование цилиндра»	Стр.61		3
	4.	Коллаж из осенних листьев и лепестков цветов «Муха-Цокотуха»	Стр.60	4	
	5.	Работа с деревянным конструктором – «Как мы дружно строим кукольный домик».	Стр.68	1	
	6.	Конструирование из бумаги – «Ежик»	Стр.77		3
	7.	Конструирование из фольги «Приходите, гости дорогие!»	Стр.93	1	
	8.	Конструирование из строительного материала «Русское гостеприимство»	Стр.90	1	
	9.	Конструирование из бумаги – «Новогодний фонарик»	Стр.70		3
	10.	Как бумажный конус превратился в театр кукол»	Стр.96		1
	11.	Режиссерское конструирование «Как мы возвели	Стр.112		1

	сказочные дворцы»			
12.	Конструирование из бумаги – «Цветок»	Стр. 82		3
13.	Поделки и коллективные композиции из природного материала - «Птицы волшебного леса».	Стр. 61	4	
14.	Конструирование из коробок из – под сока – «Дом на нашей улице».	Стр.15		2
15.	Конструирование из бумаги – «Катер»	Стр.91	3	
16.	Конструирование по замыслу «Под куполом таинственной Вселенной»	Стр.142	1	
17.	Конструирование по замыслу «На планете Маленького принца»	Стр.154		
18.	Конструирование из бумаги – «Золотая рыбка»	Стр.47	3	

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6-стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10-стр.24;11- стр.26; 12-стр.26; 13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20-стр.34;21- стр.35; 22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26- стр.41; 27-стр.41; 28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44; 32- стр.45; 33-стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47; 37-стр.48; 38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52; 43-стр.53; 44-стр.54; 45- стр.54;46- стр.55; 47-с.57;48-стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51-стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56-стр.64; 57-стр.65;58-с.65; 59-</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9-стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12-стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр.84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,- М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71-120)</p>

	<p>стр.66; 60- стр.66;61- стр.68; 62-стр.69; 63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69- стр.73; 70- стр.73;71- стр.74; 72-стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79-стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82-стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86;86-стр.87;87- стр.87; 88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89; 92-стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99- стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99; 05- стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108-с.101)</p>	
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42-стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46-стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49;50-стр.51; 51- стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55- стр.54;56-стр.56; 57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60- стр.58; 61- стр.59; 62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65-стр.62;66- стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77- стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86-стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84;90-стр.84;91- стр.84;92-стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95- стр.88;96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99- стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102- стр.92;103-стр.92;104-стр.93; 105- стр.93;106-стр.95;107-с.96;108-стр.96)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гим- настика для детей 3-7 лет,- М.: Моза- ика - Синтез, 2016 (1-стр. 95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7- стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15- стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18- стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28- стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31- стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8- 38) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143)</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы и пункту 38 Федеральной адаптированной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Трудовая деятельность Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы и наборы открыток с видами Заволжья, Городецкого района макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);

			<p>пособие «Мое настроение»; тематические книги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-дидактические Игры</p> <p>Игры с правилами социального содержания</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рисование</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</p> <p>Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги</p> <p>Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор военная техника; Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница, «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Заволжья, Городецкого района, Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>Пособие «Мое настроение»; Тематические книги;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный);</p>

			Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение худ. литературы	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Альбомы и наборы открыток с видами Заволжья, Городецкого района; Макеты: дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Дидактические игры	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -альбомы и наборы открыток с видами Заволжья и Городецкого района; Макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда

			Формирование основ безопасности Пособие по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД; Макеты, леп-буки
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Развитие математических представлений (1 раз в неделю) Познавательно-исследовательская деятельность (0,5 раза в неделю), конструктивно-модельная деятельность (0,5 раза в неделю)	Фронтальный	Беседы Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок Оформление книг-самоделок Моделирование Демонстрация презентаций	Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Демонстрация презентаций Отгадывание и сочинение загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы	Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обоб-

		<p>Исследовательская деятельность Коллекционирование</p>	<p>щающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская деятельность, РМП, конструктивно-модельная деятельность Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Игры-эксперименты</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Мастерская», «Магазин», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</p>

			<p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, РМП, конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки;</p> <p>Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов; Наборы конструктора;</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p> <p>Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Развитие математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность (0,5 раза в неделю),</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>

<p>конструктивно-модельная деятельность (0,5 раза в неделю)</p>			<p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, РМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Графареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Экспериментирование Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры; Кукла - школьница Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, РМП Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов ;Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (4 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>1.Картинки-В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежуриим», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке», В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М. Каратая «Строительство космической станции» В. М. Каратая «Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте».</p> <p>2.Сюжетные картинки - по теме «Осень», конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками(по лексическим темам) «За грибами», сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком, серия картинок «Штанишки для мишки», серия картинок «Аленький цветочек», серия картинок «Ворюшка», серия картинок «Лев и мяч», картинки по теме «Труд на селе весной», серия картинок «Волшебное семечко», сюжетные картинки по теме «Почта», сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», серия картинок «Новая машина», «Лето»</p> <p>3.Предметные картинки, плоскостные и контурные изображения, трафареты по теме «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Одежда», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Инструменты и орудия труда», «Профессии на стройке», «Перелетные птицы», «Деревья», «Мебель», «Дикие животные», «Мебель», «Новый год» «Комнатные растения», «Рыбы», «Космос», «Почта», «Насекомые», «Весенние цветы», «Швея», «Детский сад», «Профессии», «Наша Армия» «Сельскохозяйственные работы», предметные картинки со звуками [ш], [ж], [р], [с], [з]</p> <p>4.Игры - «Четвертый лишний», «Катины подарки», «Разноцветные листья», «Разноцветные круги», «В огороде у козы Лизы», «Поможем клоуну Роме», «Собери яблоки», «Грибники», «Помоги Пете», «Два и пять», «Кормушка», «Снегопад», «Веселые путешественники», «Поможем Жене», «На лыжах», «Украшаем елку», «Что везет лошадка?», «Помоги Пете», «Разложи вещи». «Найди место», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Свяжи пары», игра-застежка «Ерши», «Рыбка», «Поможем Жене и Шуре». «Разноцветные грузовики», «Разноцветные квадраты», «В гостях у Федоры», «Отправь посылку», «На полянке», «Что возьмем на пляж?», «Веселые гонки», CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»</p>
--	---------------------	---	--

			<p>5.Прочее оборудование-мольберт, магнитная доска, наборное полотно, ков-рограф, настольная ширма, мячи, обручи, таблица «Разноцветные ли-сточки», ведро с каштанами, фишки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, карточки со словами для чтения, мелкие игрушки, ведро с пластмассовыми буквами, «светофоры», игрушки, муляжи ово-щей и фруктов, листья, пальчиковые бассейны с различными наполните-лями, массажные мячики, магнитные буквы, разноцветные флажки, коро-бочка с наклейками, небольшие лоскутки разных тканей, карточки для игры в слоговое домино «светофорчики» , игрушки, названия которых начинаются со звуков [к]и [г], пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липуч-ками», предметы со звуками [в] и [в'] в названиях, карточки со словами для составления предложений, соски, надетые на шпатели, игрушки (по лексическим темам), контейнер с фишками для слогового анализа, карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), конструктор «ЛЕГО», карточки-шифровки (по лексическим темам), карточки с предложениями, алгоритм для составления рас-сказа (по лексическим темам).</p>
Индивидуальная ра-бота 2-3 раза в неделю	Индивидуальный		<p>Зеркала переносные (3 шт.) Стол Столик Стульчики Шкаф для игр Детские органайзеры Мольберт Магнитная доска Наборное полотно Коврограф Настольная ширма Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыха-ния, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Контейнер с играми «Разрезные картинки»- по лексическим темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам</p>

			<p>Наборы муляжей – фруктов и овощей Контейнер (геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал) Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Набор карточек с предложениями Контейнер с игрушками для инсценировки сказок Маски-шапочки Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи» Картины- В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежуриим», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке», В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М. Каратая «Строительство космической станции», В. М. Каратая «Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;</p>

		<p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи (4 раза в неделю)</p>	Подгрупповой	<p>Беседы, обсуждение</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p>	<p>1. Картины - Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М. Каратая «Уборка урожая», О. Гофман «Мы рисуем», И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима», В. М. Каратая «Зима в городе», И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», В.М. Каратая «На ферме», И.Н. Ржевцевой «Спасенный попугай», И. Грабаря «Март», И. Грабаря «Вешний поток», В. Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны», «Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер», «На уроке», И. Грабаря «На озере», И. Шишкина «Дубы», картина «Перед грозой».</p> <p>2. Сюжетные картинки-по теме «Осень», иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым, с изображениями перелетных и водоплавающих птиц, серия картинок «Щенок», иллюстрация к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее, с изображением медведя, строящего берлогу, картинка-загадка, сюжет. карт. «В зимнем лесу, с изображением дворника, убирающего снег, «Праздник в детском саду», серия картинок к «Сказке про львенка, иллюстрации к сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева», открытки с видами Москвы, иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака, иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа», иллюстрации к стихам Михалкова, иллюстрации к песенке друзей, иллюстрации к произведениям Барто, серия картинок В.Сутеева к сказке, А.Барто «Медвежонок-невежа», иллюстрации к книге «Игрушки», иллюстрации к сказке Пушкина,</p> <p>3. Предметные картинки, плоскостные изображения- деревьев, листьев, овощей, фруктов, посуды, насекомых, деревьев, перелетных птиц, грибов, домашних животных и их детенышей, диких животных наших лесов,</p>

			<p>одежды, обуви, головных уборов, зимующих птиц, снежинок, мебели, посуды, елочных игрушек, транспорта, с изображениями орудий труда, с изображением представителей сельских профессий, домашних птиц, животных жарких стран, комнатных растений, животных морей и океанов, речных рыб, первых весенних цветов, по теме Наша Родина-Россия», с видами Санкт-Петербурга, с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», к произведениям С.Я.Маршака, изображения героев сказки «Кошкин дом», изображения предметов из сказки «Мойдодыр», изображения героев сказок Чуковского, изображения героев сказки «Айболит», изображения героев сказки «Краденое солнце», изображения предметов из стихотворения Трезор», с изображениями героев Сказки о царе Салтане», изображения героев «Сказки о золотом петушке», с изображениями школьных принадлежностей</p> <p>4.Игры- «Два и пять», Веселый клоун», «Накорми животных», «Кто за забором», «Кто скорее?», «Чего не стало?», «Елка для птиц», «Что бы это значило?»»,</p> <p>5.Прочее оборудование –наборное полотно, магнитная доска, коврограф, мольберт, фишки для анализа предложений, символы для составления алгоритма рассказывания, муляжи овощей и фруктов, карточки со схемами предложений, мнемотехническая таблица, полоски для анализа предложений, «светофорчики», листы с крассвордами, звуковые схемы, карточки с ребусами, маски-шапочки, карточки со словами, карточки-шифровки, таблицы с опорными картинками, карточки для игры в домино, ширма, перчаточные куклы-зверята, контейнер с буквами, магнитные буквы, небольшой российский флаг, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра,CD«Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»</p>
Индивидуальная работа (2-3 раза в неделю)	Индивидуальный	Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол Столик Стульчики Шкаф для игр Развивающая полочка Пособие «Говорящие кубики» Мольберт Магнитная доска

		<p>Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>Наборное полотно Коврограф Настольная ширма Контейнер (комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт) Контейнер (контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Контейнер с играми «Разрезные картинки»-по лексическим темам Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фрукты и овощи Контейнер (геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал) Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам) Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов) Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам) Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений Разрезной и магнитный алфавит Алфавит на кубиках</p>
--	--	---	--

			<p>Кубики Дьенеша Папка со слоговыми таблицами Набор карточек со словами для чтения Набор карточек с предложениями Контейнер с игрушками для инсценировки сказок Контейнер масок-шапочек Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами Набор карточек-шифровок (по лексическим темам) ЛЭП буки по звуковой культуре речи Папка со схемами рассказов (по лексическим темам) CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи» Картины - Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М.Каратая «Уборка урожая», О.Гофман «Мы рисуем», И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима», В.М.Каратая «Зима в городе», И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», В.М.Каратая «На ферме», И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай», И.Грабаря «Март», И.Грабаря «Вешний поток», В.Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны», «Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н.Дубовского «Весенний вечер», «На уроке», И.Грабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы», картина «Перед грозой»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры; Игры - драматизации</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка-больница; Детская библиотека</p>

		Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка-больница; Детская библиотека
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)

		<p>Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы</p>	<p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновской игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические)</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем</p>

		<p>Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками</p>	<p>цвета», «Штриховка», «Украсть...»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновской игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Детская библиотека; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов; Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p>

			<p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, корочки, нитки, тесьма)</p>

		<p>Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны;</p>

		<p>Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких</p>	<p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книги по темам; Книжка больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ, Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций; Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,</p>

		<p>Музыкальные упражнения Самостоятельное оформление уголков в группе; Изготовление подарков своими руками Строительные игры</p>	<p>печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книги по темам; Книжка-больница; Детское словотворчество; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>Городки;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо для игры в мини-баскетбол;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)</p> <p>День здоровья (1 раз в год)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Шашки; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>Городки;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо для мини-баскетбола;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Силомер; Эмблемы</p> <p>Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»</p>

			Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Эспандеры
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ворота для игры в футбол Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений;

			<p>Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола;</p>

			Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр; Силомер; Эмблемы; Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Макет стадиона. Эспандеры
--	--	--	--

МБДОУ №42

Характер взаимодействия со взрослыми (пункт 38 Федеральной адаптированной программы)

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального пове-*

дения ребенка. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу

о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок бо-

лее требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития

самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересуется и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля

со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослому сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности,

бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что

они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

(Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- Подготовительная группа)

Задачи воспитания и развития детей: стр. 4.

Содержание психолого-педагогической работы: стр.4-5.

Тематическое планирование: стр. 10-18.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности: стр. 19-81.

Дидактические игры: стр.82-87.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – познавательное, речевое и физическое;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

близость природного окружения (река Волга);

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные художественные промыслы (Городецкая роспись, Хохломская роспись)

– народные праздники;

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Заволжье, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание)

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на духовно-нравственное воспитание детей

Программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед са-

мим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (6–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца-круга с расходящимися в разные стороны лучами

Девиз: На проспекте Дзержинского вот уже много лет

Дом с названием «Солнышко» согревает ребят!

Ничего лучше нашего «Солнышка» в мире нет!

В этом каждый признаться рад – это наш детский сад!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;
проведение концертов;
совместные творческие конкурсы детей и родителей «Наши руки не для скуки», «Папа может все что угодно», «Осенняя ярмарка» и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держат слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в какой мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило,

эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.*

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и

экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Знакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в мессенджерах учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в пособии: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

июль – день города Городец;

август – день города Заволжье.

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат²:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры:

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИИНТЕЗ, 2016

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа . Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИИНТЕЗ, 2016

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению но-

вых знаний и умений;
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей), государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности:

- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- должностная инструкция старшего воспитателя

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №42 «Солнышко»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ "Детский сад № 42 "Солнышко"

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценка качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальная программа, реализуемые в детском саду, интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная

умывальная

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

кабинет учителя-логопеда,

физкультурный зал;

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Кабинет учителя-логопеда

Центр проведения логопедических компонентов НОД,
Центр методического сопровождения.
Рабочий стол, стулья
Столы детские, стульчики детские
Зеркало настенное со шторкой
Зеркало индивидуальное
Магнитная доска
Полка вертикальная
Ковры

Оборудование музыкального зала

Пианино;
Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;
Дуги;
Мягкие модули;
Палки,
Гантели,
Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи надувные,
Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальной программы
«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Интерактивная доска и мультимедийный проектор с ноутбуком,
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы.
Плакаты, картинки, модели, дидактические задания,

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и
средствами обучения и воспитания
с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в
России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольни-
ков».**

Методические материалы

- Безопасность дома и на улице
- Бытовая техника
- Великая Отечественная война
- Весна в картинка
- Виды спорта (16 карточек)
- Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»
- День Победы
- Дидактический материал «Деревья»
- Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»
- Дидактический материал «Птицы»
- Защитники Отечества
- Защитники Отечества (беседы с картинками)
- Зима в картинках
- Зимние виды спорта (рассказы по картинам)
- Как предки выращивали хлеб
- Как предки шили одежду
- Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
- Мой дом (рассказы по картинам)
- Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
- Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
- Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
- Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет
- Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
- Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
- Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
- Наглядное пособие «Гель»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Головные уборы»
- Наглядное пособие «Городец»
- Наглядное пособие «Дикие животные»
- Наглядное пособие «Домашние животные»
- Наглядное пособие «Дымка»
- Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
- Наглядное пособие «Животные средней полосы»
- Наглядное пособие «Игрушки»
- Наглядное пособие «Лесные жители»
- Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
- Наглядное пособие «Насекомые»
- Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
- Наглядное пособие «Овощи»
- Наглядное пособие «Одежда»
- Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
- Наглядное пособие «Посуда»

- Наглядное пособие «Продукты питания»
 Наглядное пособие «Птицы разных широт»
 Наглядное пособие «Птицы России»
 Наглядное пособие «Птицы»
 Наглядное пособие «Транспорт»
 Наглядное пособие «Хохлома»
 Наглядное пособие «Цвета»
 Наглядное пособие «Ягоды»
 Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
 Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
 Народы России и ближнего зарубежья
 Осень в картинках
 Права ребенка
 Правила маленького пешехода
 Профессии (беседы с ребенком)
 Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
 Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
 Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
 Расскажите детям о хлебе
 Рассказы по картинам «Курочка-ряба»
 Уроки безопасности (12 карточек)
 Уроки доброты (беседы с ребенком)
 Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Обеспеченность методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

6-7 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
---------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Формирование основ безопасности

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016
6-7 лет	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие математических представлений

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6-7 лет	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников с 4 до 7 лет», 2016 Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1 — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2 — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности

	<p>дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Старшая группа. М., СКРИПТОРИЙ, 2013.</p>
6-7 лет	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016</p> <p>Н. В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Н. В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Н. В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Восприятие художественной литературы

Возраст	Методическая литература
---------	-------------------------

5-6 лет	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
	Развитие речи
	Методическая литература
5-6 лет	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256с.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 128с.</p> <p>Нищева Н.В. «Тетрадь №1,2,3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1,2», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.</p>
	Восприятие художественной литературы
6-7 лет	Методическая литература
	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p>
	Развитие речи
	Методическая литература

6-7 лет	<p>Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256с.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 128с.</p> <p>Нищева Н.В. «Тетрадь №1,2,3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1,2», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.</p>
---------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».</p> <p>«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>
6-7 лет	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».</p> <p>«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Конструктивно-модельная деятельность.

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	<p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа.», Цветной мир, 2015г.</p> <p>Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2010.</p> <p>И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы.» Ярославль, Академия развития, 2006.</p>

	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2010. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы.» Ярославль, Академия развития, 2006. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), -М.: Мозаика- Синтез,2016
6-7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016

Перечень специальной литературы и методических пособий учителя-логопеда:

Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – 16 стр.+ цв.вкладки;

Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», учебно-метод.пособие.- СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1,2,3,4», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 1,2,3,4,5», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160с.

Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Выпуск 1,3,15,16,27, 29.», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112с.

Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 544с.

Нищева Н.В. «», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.

Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. «Играйка-грамотейка -6», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – комплект.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения (1-6). Пособие для логопедов, родителей и детей.» Гном-пресс, 1998.

Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с

Средства обучения и воспитания

Средства воспитания и обучения			
Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»
		Ребенок в семье и сообществе	Кухня с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок», лепбук «Родина моя»
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования

		<i>Формирование основ безопасности</i>	Автомобиль «Тема», макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «учим дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика,
	-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители, дидактическая игра «Транспорт»
Познавательное развитие	5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку»
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»
		<i>Развитие математических представлений</i>	Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», геометрический конструктор, набор счетных палочек, д/и «Подбери фигуру»,

		«Найди столько же», «Геометрические лабиринты»
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет сельского двора, лепбук «Экологические сказки», картинки с изображением диких и домашних животных, календарь погоды, календарь природы, макеты природно-климатических зон, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг), дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек», фланелеграф
<i>6-7 лет</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», костюм космонавта, луноход, лепбук «Космос», макеты ракет, конструктор «Авиация», д/и «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор», дидактическая игра «Самоделкин», игрушка «Мельница»
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»
	<i>Развитие математических представлений</i>	Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «подбери по форме», «Учимся ориентироваться на листе», д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет «Животные разных стран», макет «Динозавры», Макет сельского двора, лепбук «Экологические сказки», картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, лепбук «Береги природу» Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки,

		<i>Ознакомление с предметным миром</i>	тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек», фланелеграф
Речевое развитие			
	5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	<p>Зеркала настольные 3 шт.</p> <p>Столик</p> <p>Стульчики</p> <p>Шкаф для игр</p> <p>Мольберт</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Коврограф</p> <p>Настольная ширма</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам)</p> <p>Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки)</p> <p>Контейнер с играми «Разрезные картинки»- по лексическим темам</p> <p>Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков</p> <p>Папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам)</p> <p>Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам</p> <p>Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам)</p> <p>Контейнер небольших игрушек по лексическим темам</p> <p>Наборы муляжей – фрукты и овощи</p> <p>Контейнер (геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал)</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p>

		<p>Контейнер с материалом для звукового анализа и синтеза слов Магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Набор карточек со словами для чтения Набор карточек с предложениями Контейнер с игрушками для инсценировки сказок. Контейнер масок-шапочек Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами Набор карточек-шифровок (по лексическим темам) Лэпбук по звуковой культуре речи Папка со схемами рассказов (по лексическим темам) CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи» Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>Фланелеграф, иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги программного содержания.</p>
<i>6-7 лет</i>	<i>Развитие речи</i>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Столик Стульчики Шкаф для игр Мольберт Магнитная доска Коврограф Настольная ширма Интерактивная доска Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки)</p>

		<p>Контейнер с играми «Разрезные картинки»- по лексическим темам</p> <p>Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков</p> <p>Папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам)</p> <p>Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам</p> <p>Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам)</p> <p>Контейнер небольших игрушек по лексическим темам</p> <p>Наборы муляжей – фрукты и овощи</p> <p>Контейнер (геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал)</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> <p>магнитный алфавит.</p> <p>Алфавит на кубиках</p> <p>Папка со слоговыми таблицами</p> <p>Набор карточек со словами для чтения</p> <p>Набор карточек с предложением</p> <p>Контейнер с игрушками для инсценировки сказок.</p> <p>Контейнер масок-шапочек</p> <p>Контейнер с цветными карандашами</p> <p>Набор карточек с ребусами</p> <p>Набор карточек с кроссвордами</p> <p>Набор карточек-шифровок (по лексическим темам)</p> <p>Лэпбук по звуковой культуре речи</p> <p>Папка со схемами рассказов (по лексическим темам)</p> <p>CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –</p>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие			<p>рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	<p>Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», Лото «Сказки», «Весело учиться», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги</p>
	5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	<p>Альбом с иллюстрациями «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», альбом «Любимые детские композиторы», силуэты дымковских игрушек, театр на ложках, пальчиковый театр, теневой театр, плоскостной театр, маски, костюмы для театральной деятельности, кукольный театр</p>
		<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>Набор гуашь, цветных карандашей разных цветов, кисточки для рисования, кисточки для клея, салфетки, доски для пластилина, пластилин набор разных цветов, стеки, ящик для рисования на песке разного цвета, мольберт</p>
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, конструктор «Маша и медведь», мини –конструктор «Строитель»,</p>
		<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>Музыкальные инструменты: балалайка, металлофон, барабан, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», портреты композиторов,</p>
	6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	<p>Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты дымковских игрушек</p>
		<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания</p>
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера,</p>

			формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», «Кубы – ноты», игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки
Физическое развитие		<i>Физическая культура</i>	кольцеброс с кольцами, кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, Гимнастическая скамейка, дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м), шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), модуль «Змейка» (длина 100см, высота 15 см), обруч большой (диаметр 95 см), воротца (высота 30-40см)
	5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
		<i>Физическая культура</i>	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, оборудование для прыжков, коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, оборудование для общеразвивающих упражнений, атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, коврики для массажа стоп, кольцеброс
	6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
		<i>Физическая культура</i>	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, оборудование для прыжков, коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, оборудование для общеразвивающих упражнений, атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, коврики для массажа стоп, кольцеброс

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

МБДОУ №42

Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	Старше-подготовительная с ТНР (ОНР)	
	старшая	подготовительная
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	
Полдник	15.15-15.25	
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.25-15.30	
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30-17.00	

Теплый период

Режимные моменты	Старше-подготовительная с ТНР (ОНР)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50-12.10	8.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	15.25-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой	15.35-18.30	15.30-18.30

Учебный план

Учебный план АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (ОНР)

Организованная образовательная деятельность										За период освоения АООП (кол-во занятий)	
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность							Время ООД/ объем нагрузки в неделю		
		Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Подготовительная группа (6 – 7 лет)					
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год			
«Познавательное развитие»	Развитие математических представлений										В
	Познавательно-исследовательская деятельность										В
	Конструктивно-модельная деятельность										В
«Речевое развитие»	Логопедическое занятие										Л
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование										В
	Лепка										В
	Аппликация										В
	Музыка										МР
«Физическое развитие»	Физическая культура на воздухе										В
	Физическая культура в помещении										В
ИТОГО						325 мин.				420 мин.	

Условные обозначения:

Л- проводит учитель – логопед; В – проводит воспитатель; МР – проводит музыкальный руководитель

Календарный учебный график

Календарный учебный график для обучающихся с ТНР (ОНР)

режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	1 Старше- подготовительная группа	
продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Старший возраст (5-6 лет)	14 занятий/325 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	14 занятий/420 мин.
мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Солнышко»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО	Сентябрь	10 дней
	Январь	10 дней
	Май	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники	Конец октября	
Новогодние праздники	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник	Середина января	
Международный женский день	Перед 8 марта	
Весенние праздники	Конец апреля	
Выпускной праздник (подготовительная группа)	Май	
аникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Летние каникулы	С 01 июня по 31 августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня	
День России.	Начало июня	
Летний спортивный праздник	Середина июля	
	Конец августа.	
День города.		
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного пе-

дагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Парциальные программы

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Краткая презентация Программы

Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) (далее

– Программа) ориентирована на обучение воспитанников с общим недоразвитием речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 2 года пребывания ребенка 5-7 лет с ТНР (ОНР) в группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ОНР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>.

Также используются методические материалы программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется

парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». - Подготовительная группа». Е. Зеленова Н.Г., Осипова Л.— М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Основная цель педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу; равная ответственность родителей и педагогов.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.)