

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко»
протокол от 22.08. 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 42 «Солнышко»
от 25.08. 2023 г. № 153

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко»
протокол от 21.08. 2023 г. № 5

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ФФНР)
МБДОУ «Детский сад №42 «Солнышко»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) - (далее – Программа) (далее ТНР / ФФНР) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 42 «Солнышко» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная адаптированная программа). Программа определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР) 6-7 лет в ДОУ.
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа построена исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.
4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи (ФФНР), а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ФФНР), календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

13. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР (ФФНР).

14. Программа рассчитана на 1 год обучения ребенка 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная адаптированная образовательная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

HYPERLINK

"

h

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФНР характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФНР включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФНР ведется над нарушенными сторонами речи. Нарушения средств общения (ФФН и ОНР) являются категориями психолого-педагогической классификации речевых нарушений, отражающими уровень сформированности языковых средств и позволяющими в соответствии с этим выстраивать логопедическую работу. ФФНР объединяет обширную группу нарушений речи: артикуляторно-фонематическую и акустико-фонематическую дислалию, дизартрию, ринолалию. Дети с ФФНР составляют 20-25 % от общего количества детей с речевыми нарушениями. По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФНР:

- Легкая степень ФФНР характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно.
- Средняя степень ФФНР характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно.
- Тяжелая степень ФФНР характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смещением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФНР может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФНР может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме

v

i

e

w

/

(артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФНР может достигать 16-20. Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции. Лексический запас и грамматический строй речи при ФФНР обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФНР свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся,

их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Направления коррекционной работы: Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду МБДОУ;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в МБДОУ.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание 5 коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ФФНР) к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФАОП ДО п.10.4.3.3.)

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
6 – 7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;- умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану;- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес имеет представление об истории семьи). <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;- соблюдает культуру поведения за столом;- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;- имеет представление о значении труда взрослых для общества. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее;- знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект;- имеет представления о работе полиции, скорой помощи;- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для

	<p>импровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен моделировать предметно-игровую среду; - в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает (отсчитывает) в пределах 20; - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; - различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа; - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду; - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. <p>Развитие познавательно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно составлять модели; - умеет выделять оттенки цвета; - умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о школе и библиотеке; - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; - знает герб, флаг, гимн России; - называет столицу России – Москву; - знает о космосе и космонавтах;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарное представление об эволюции Земли; - знает о государственных и народных праздниках, их назначении. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки; - знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения в природе и соблюдает их знает народные приметы о природе.
Образовательная область «Речевое развитие»	
6 – 7 лет	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи; - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - умеет составлять рассказы из личного опыта; - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения; - отождествляет себя с любимившимся персонажем. <p>В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

	<p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие; • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; • графо-моторные навыки; • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений). <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи; - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города; - называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы и др. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания изображения. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает мелодию государственного гимна РФ; - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами; - передавать несложный ритмический рисунок; - импровизирует под музыку; - может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники). <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) - умеет анализировать образец и саму постройку <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли
Образовательная область «Физическое развитие»	
6 – 7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) - имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные - физические упражнения для укрепления своих органов и систем - имеет представления о правилах и видах закаливания - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними - самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям - выполняет правильно все виды основных движений - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами - может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции - следит за правильной осанкой.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится два раза в год (в сентябре и мае месяце). Результаты фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка. Учитель-логопед проводит комплексную диагностику речевого развития детей. Воспитатели и музыкальный руководитель проводят педагогическую диагностику методом

наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), результаты наблюдения заносят в Индивидуальные карты развития детей. Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ФФН)

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

«Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А. В. Лагутиной, 2014 г.

Природно-климатические условия

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Заволжья.

Заволжье – небольшой, сравнительно молодой город Городецкого муниципального округа Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Волга, в 60 километрах от областного центра. Город вырос на месте деревни Пестово из поселка рабочих, стоявших Горьковскую ГЭС (ныне- Нижегородская ГЭС). Строительство началось в 1947 году. В 1964 году Заволжье получило статус города.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории города Заволжья.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 17 им. Арюткина Н.В.;
Дворец Культуры;
Детская библиотека им. С.Я. Маршака;
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Ровесник»;
ППМС-Центр Ступени;
Музей истории города Заволжья.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
(Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Цель программы – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Показатели уровня освоения программы в возрастной группе от 6 до 7 лет – стр. 91-92.

Возрастные особенности детей, учитываемые при освоении программы:

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка соответственно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умствен-

ное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Планируемые результаты освоения Программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	Имеет представления о культурных ценностях и традициях русского народа Проявляет уважение к культуре разных народов России Сформированы основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре
Познавательное развитие	Знает значение государственных символов России (герб, флаг, гимн) Имеет географические представления о территории России (крупные города, реки, климатические особенности) Знает назначение природных заповедников, «Красной книги», бережно относится к природе Знает историю возникновения родного города Знаком с историческими и современными достопримечательностями Москвы, историей Московского Кремля
Речевое развитие	Знает названия крупных городов, рек России Знает названия народов, населяющих Россию Знаком с литературными произведениями о городах России
Художественно-эстетическое развитие	Знает русские народные праздники, знаком с образцами народно-прикладного творчества, национальными костюмами, фольклором народов России
Физическое развитие	Знаком со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пункту 42 Федеральной адаптированной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина. М., «Просвещение» и соответствующим УМК.

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР – пункт 43 ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР – п.43.10 ФАОП ДО.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся - п.43.11 ФАОП ДО.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015; Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015

Развитие игровой деятельности стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2014

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015

Возраст	Методическое обеспечение
6 – 7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М:

Мозаика – Синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозаика – Синтез, 2016; Реракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015

Формирование элементарных математических представлений: стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Ознакомление с миром природы: стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром: стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
Недели	6 – 7 лет
Методическое обеспечение	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез 2014 – 164 стр.
Сентябрь	
1 неделя	Повторение
2 неделя	№ 1 стр. 17; № 2 стр. 18
3 неделя	№ 3 стр.20; № 4 стр. 21
4 неделя	№ 5 стр.24; № 6 стр. 25
Октябрь	
1 неделя	№ 1 стр. 27; № 2 стр. 30
2 неделя	№ 3 стр. 32; № 4 стр. 34
3 неделя	№ 5 стр. 36; № 6 стр. 38
4 неделя	№ 7 стр. 41; № 8 стр. 44
5 неделя	Закрепление пройденного материала
Ноябрь	
1 неделя	№ 1 стр. 46; № 2 стр. 48
2 неделя	№ 3 стр. 51; № 4 стр. 54
3 неделя	№ 5 стр. 55; № 6 стр. 58
4 неделя	№ 7 стр. 61; № 8 стр. 64

Декабрь	
1 неделя	№ 1 стр. 67; № 2 стр. 69
2 неделя	№ 3 стр. 71; № 4 стр. 73
3 неделя	№ 5 стр. 76; № 6 стр. 77
4 неделя	№ 7 стр. 80; № 8 стр. 83
Январь	
1 неделя	№ 1 стр. 85; № 2 стр. 88
2 неделя	№ 3 стр. 90; № 4 стр. 93
3 неделя	№ 5 стр. 95; № 6 стр. 96
4 неделя	№ 7 стр. 98; № 8 стр. 100
Февраль	
1 неделя	№ 1 стр. 101; № 2 стр. 103
2 неделя	№ 3 стр. 106; № 4 стр. 109
3 неделя	№ 5 стр. 111; № 6 стр. 114
4 неделя	№ 7 стр. 116; № 8 стр. 118
Март	
1 неделя	№ 1 стр. 120; № 2 стр. 123
2 неделя	№ 3 стр. 126; № 4 стр. 128
3 неделя	№ 5 стр. 130; № 6 стр. 132
4 неделя	№ 7 стр. 134; № 8 стр. 136
Апрель	
1 неделя	№ 1 стр. 138; № 2 стр. 140
2 неделя	№ 3 стр. 143; № 4 стр. 145
3 неделя	№ 5 стр. 147; № 6 стр. 149
4 неделя	№ 7 стр. 151; № 8 стр. 153
Май	
1 неделя	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
2 неделя	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
3 неделя	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
4 неделя	Стр. 155 – 158 Работа по закреплению пройденного материала.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Методическое обеспечение	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6– 7 лет». М. Мозаика – Синтез, 2014
Сентябрь	
1 неделя	№ 1 стр. 28
2 неделя	
3 неделя	№ 2 стр. 29
4 неделя	
Октябрь	
1 неделя	№ 3 стр. 31
2 неделя	
3 неделя	№ 4 стр. 33
4 неделя	
Ноябрь	
1 неделя	№ 5 стр. 35
2 неделя	
3 неделя	№ 6 стр. 36
4 неделя	
Декабрь	

1 неделя	№ 7 стр. 39
2 неделя	
3 неделя	№ 8 стр. 40
4 неделя	
Январь	
1 неделя	№ 9 стр. 42
2 неделя	
3 неделя	№ 10 стр. 43
4 неделя	
Февраль	
1 неделя	№ 11 стр. 45
2 неделя	
3 неделя	№ 12 стр. 46
4 неделя	
Март	
1 неделя	№ 13 стр. 47
2 неделя	
3 неделя	№ 14 стр. 49
4 неделя	
Апрель	
1 неделя	№ 15 стр. 51
2 неделя	
3 неделя	№ 16 стр. 53
4 неделя	
Май	
1 неделя	№ 15 стр. 54
2 неделя	-
3 неделя	№ 16 стр. 56
4 неделя	-
Ознакомление с природой в детском саду	
Методическое обеспечение	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез, 2014
Сентябрь	
1 неделя	-
2 неделя	№ 1 стр. 33
3 неделя	-
4 неделя	№ 2 стр. 34
Октябрь	
1 неделя	-
2 неделя	№ 3 стр. 37
3 неделя	-
4 неделя	№ 4 стр. 38
Ноябрь	
1 неделя	-
2 неделя	№ 5 стр. 40
3 неделя	-
4 неделя	№ 6 стр. 43
Декабрь	
1 неделя	-
2 неделя	№ 7 стр. 45

3 неделя	-
4 неделя	№ 8 стр. 48
Январь	
1 неделя	-
2 неделя	№ 9 стр. 50
3 неделя	-
4 неделя	№ 10 стр. 53
Февраль	
1 неделя	-
2 неделя	№ 11 стр. 55
3 неделя	-
4 неделя	№ 12 стр. 57
Март	
1 неделя	-
2 неделя	13 стр. 58
3 неделя	-
4 неделя	№ 14 стр. 61
Апрель	
1 неделя	-
2 неделя	№ 15 стр. 63
3 неделя	-
4 неделя	№ 16 стр. 65
Май	
1 неделя	-
2 неделя	№ 17 стр. 66
3 неделя	-
4 неделя	№ 18 стр. 69

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Основные цели и задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие речи: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А. В. Лагутиной, стр. 13, 2014

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <p>Из расчета 4 занятия в неделю – всего 142 в год (первая неделя января каникулы)</p> <p>О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе, ТЦ «Сфера», 2015г-176с.</p>
---------	--

З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -112с.

Тема	№ занятия	Страница
Звуки окружающего мира	1	27
Звук А, буква А	2	28
Звук У, буква У	3	29
Овощи и фрукты	4	31
Звук У, буква У (продолжение)	5	33
Звуки А,У; Буквы А,У	6	34
Звуки А,У; Буквы А,У (продолжение)	7	35
Сбор урожая	8	37
Звук И, буква И	9	39
Звук П, буква П	10	40
Звуки П, Пь; буква П	11	42
Золотая осень	12	43
Звук Т, Буква Т	13	44
Звуки Т, Ть; буква Т	14	45
Звук О, буква О	15	47
Птицы	16	48
Звук К, буква К	17	50
Звуки К, Кь; буква К	18	51
Звук Э, буква Э	19	53
Домашние животные	20	54
Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	21	55
Звук М, буква М	22	57
Звуки М, Мь; буква М	23	58
Деревенский двор	24	60
Звук Х, буква Х	25	61
Звуки Х, Хь; буква Х	26	63
Звуковой анализ слов, ударение	27	64
Дикие животные	28	65
Звук Ы, буква Ы	29	66
Звуки И, Ы; буквы И, Ы	30	67

Подготовка животных к зиме	31	70
Звук С, Буква С	32	69
Звуки С, Буква С (продолжение)	33	70
Звук С, Сь, буква С	34	71
Зимующие птицы	35	48
Звук Н, буква Н	36	73
Звуки Н, Нь. Буква Н	37	74
Звуки Н, Нь. Буква Н (продолжение)	38	75
Продукты питания	39	75
Звук З, буква З	40	76
Звуки З, Зь, буква З	41	78
Звуки С, З; буквы С, З	42	79
Зима	43	81
Звук Л, буква Л	44	82
Звуки Л, Ль; буква Л	45	83
Предложение, звукослоговой анализ слов	46	84
Одежда, обувь	47	86
Звук Ш, буква Ш	48	86
Звук Ш, буква Ш (продолжение)	49	88
Звук Б, буква Б	50	89
Посуда	51	90
Звуки Б, Бь; буква Б	52	92
Звуки Б, Бь; буква Б (повторение)	53	92
Звук Р, буква Р	54	93
Новый год	55	96
Звук Р, буква Р (повторение)	56	93
Звуки Р, Рь; буква Р	57	94
Звуки Р, Рь; буква Р (повторение)	58	94
Новый год (продолжение)	59	96
Звук Ж, буква Ж	60	97
Звук Ж, буква Ж (продолжение)	61	99
Звуки Ш, Ж; буквы Ш, Ж	62	100
Звук В, буква В	63	103
Звуки В, Вь, буква В	64	113

Звуки Г; буква Г	65	115
Цвет. Форма. Величина	66	118
Звуки Г, Гь, буква Г	67	119
Звуки К, Г; буквы К, Г	68	120
Звуки й; буква й	69	121
Форма и размер предметов	70	123
Звук й; буква й (продолжение)	71	124
Звук Я; буква Я	72	125
Звук Я; буква Я (продолжение)	73	126
Погода и природные явления	74	128
Звук Ф; буква Ф	75	129
Звуки Ф, Фь; буква Ф	76	130
Звуки В, Ф; буквы В, Ф	77	131
Транспорт	78	133
Звук Д, буква Д	79	108
Звуки Д, Дь; буква Д	80	109
Звуки Д, Т; буквы Д, Т	81	110
Мебель	82	130
Звук Е; буква Е	83	103
Звук ё; буква ё	84	104
Звуки е, ё; буквы е, ё	85	105
Профессии	86	106
Звук Ю, буква Ю	87	134
Звук Ю, буква Ю (продолжение)	88	135
Закрепление пройденного материала	89	136
Весна	90	137
Звук Ц, буква Ц	91	139
Звук Ц, буква Ц (продолжение)	92	142
Звуки Ц, С; буквы Ц, С	93	141
Прилёт птиц	94	142
Звук Ч, Буква Ч	95	143
Звук Ч, Буква Ч (продолжение)	96	145
Правописание ча-чу	97	146
Цветы	98	147

Звук Щ, буква Щ	99	148
Правописание ща-щу	100	149
Звуки Ч, Щ; буквы Ч, Щ	101	150
Деревья	102	151
Буква Ъ	103	152
Буква Ъ (продолжение)	104	153
Разделительный Ъ	105	154
Времена года	106	155
Разделительный Ъ	107	156
Закрепление пройденного материала	108	157
Звукослоговой анализ слов	109	158
Лес	110	159
Звук Щ, буква Щ (повторение)	111	148
Звуки Ч, Щ. Правило ча-ща	112	150
Звуки Ч, Щ. Правило ча-ща (повторение)	113	150
День Космонавтики	114	З.Е.Агранович, стр. 88
Правописание ча-чу (повторение)	115	146
Правописание ща-щу (повторение)	116	149
Звуки Щ-Ш	117	86,148
Животные холодных стран	118	З.Е.Агранович, стр.83
Звук Л, Буква Л (повторение)	119	82
Звуки Л, Ль (повторение)	120	83
Буквы Л; Звуки Л, Ль (закрепление)	121	82-83
Животные жарких стран	122	З.Е.Агранович, стр. 84
Звук Р, Буква Р (повторение)	123	93
Звуки Р, Рь (повторение)	124	94
Буквы Р, Рь; Звуки Р, Рь (закрепление)	125	93-94
Наша страна. Мой родной край.	126	З.Е.Агранович, стр. 73
Звук й, буква й (повторение)	127	121
Звук й, буква й (продолжение)	128	124
Звук й и буква й (закрепление)	129	121, 124
День Победы	130	З.Е.Агранович, стр.92
Буква Ъ (повторение)	131	154
Буква Ъ (повторение)	132	156

Закрепление пройденного материала	133	157
Насекомые	134	З.Е.Агранович, стр. 94
Звукослоговой анализ слов	135	158
Звукослоговой анализ слов (повторение)	136	158
Предложение	137	84
Весна (обобщение)	138	137
Слова, обозначающие предмет	139	160
Слова, обозначающие действие	140	161
Слова, обозначающие признак предмета	141	162
Школа. Школьные принадлежности	142	163

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозаика – Синтез, 2016

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2015

Музыкальная деятельность: стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н. Г. Барсукова и др. – Волгоград. Учитель, 2010.-191 с. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеневской.

Развитие игровой деятельности: стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методическое обеспечение	Неделя	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2016
Сентябрь		
Рисование	1 неделя	№1, стр. 34; №3, стр. 35
	2 неделя	№5, стр. 37; №6, стр. 38
	3 неделя	№ 7, стр. 38; №8, стр. 39.
	4 неделя	№ 9, стр. 40; №10, стр. 40
Лепка	1 неделя	№ 4, стр.36
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 2, стр. 34
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 8, стр. 39.
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 8, стр. 39.
Октябрь		
Рисование	1 неделя	№ 11, стр. 41; № 12, стр.42
	2 неделя	№ 15, стр. 45; № 17 стр. 47
	3 неделя	№ 18, стр. 47; № 19, стр.48
	4 неделя	№20, стр. 49; № 21, стр.50.
Лепка	1 неделя	№ 14, стр. 44
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 16, стр. 46
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 13, стр. 43
	3 неделя	-
	4 неделя	-
Ноябрь		
Рисование	1 неделя	№ 24, стр. 52 №26, стр. 55
	2 неделя	№ 27, стр. 56; № 29, стр.58
	3 неделя	№ 30, стр. 59; № 34, стр.52
	4 неделя	№ 29, стр. 48 № 37, стр. 55
Лепка	1 неделя	№25, стр. 54
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 28, стр. 56
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 22, стр. 51
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 23, стр. 51
Декабрь		
Рисование	1 неделя	№ 33, стр. 61; № 32, стр.60
	2 неделя	№ 37, стр. 65; № 37, стр.65.
	3 неделя	№ 40, стр. 67 № 42
	4 неделя	№ 35, стр. 64 № 41, стр. 68

Лепка	1 неделя	№ 34, стр. 63
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 38, стр. 66
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 36, стр. 64
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 39, стр. 67
Январь		
Рисование	1 неделя	№ 42, стр.68
	2 неделя	№ 44, стр. 70
	3 неделя	№ 47, стр. 72 №49, стр. 73
	4 неделя	№ 52, стр. 74 – два занятия.
Лепка	1 неделя	-
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 45, стр. 70
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 51, стр. 74
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 50, стр. 73
Февраль		
Рисование	1 неделя	№ 56, стр. 78; № 55, стр. 77
	2 неделя	№ 58, стр. 79 № 59, стр. 80
	3 неделя	№ 79, стр. 93 № 61, стр. 81
	4 неделя	№ 63, стр. 82; № 73
Лепка	1 неделя	№ 54, стр. 76
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 60, стр. 81
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 57, стр. 79
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 62, стр. 82
Март		
Рисование	1 неделя	№ 65, стр. 84 № 67, стр. 85
	2 неделя	№ 68, стр. 86 № 71, стр. 88
	3 неделя	№ 79, стр. 86 № 84, стр. 89. (ст. гр)
	4 неделя	№ 85, стр. 90 № 82, стр. 88 (ст.гр)
Лепка	1 неделя	№ 64, стр. 83
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 66, стр. 85
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 70, стр. 87
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 72, стр. 88
Апрель		

Рисование	1 неделя	№ 74, стр. 90 № 77, стр. 92
	2 неделя	№ 78 стр. 92; № 80 стр. 94
	3 неделя	№ 82 стр. 96 № 94 стр. 97
	4 неделя	№ 98 стр. 100 № 97 стр. 99
Лепка	1 неделя	№ 73, стр. 89
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 81, стр. 94
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 75, стр. 90
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 76, стр. 91
Май		
Рисование	1 неделя	№ 83, стр. 97
	2 неделя	№ 88, стр. 99
	3 неделя	№ 90 стр. 101. № 92 стр. 102
	4 неделя	№ 109, стр. 108 № 85 стр. 98
Лепка	1 неделя	№ 84, стр. 97
	2 неделя	-
	3 неделя	№ 91, стр. 101
	4 неделя	-
Аппликация	1 неделя	-
	2 неделя	№ 86, стр. 98
	3 неделя	-
	4 неделя	№ 89, стр. 100

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Содержание психолого – педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методическое обеспечение	Литература: Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез. 2014
Недели	
Сентябрь	
1 неделя	№ 1 стр. 9, № 2 стр.10, № 3 стр.11
2 неделя	№ 4 стр. 11; № 5 стр. 13, № 6 стр. 14.

3 неделя	№ 7 стр.15; № 8 стр. 16; № 9 стр. 16.
4 неделя	№ 10 стр. 16; № 11 стр. 18; № 12 стр. 18.
Октябрь	
1 неделя	№ 13 стр. 20; № 14 стр. 21; № 15 стр.22
2 неделя	№16 стр.22; №17 стр.23; № 18 стр. 24.
3 неделя	№ 19 стр. 24; № 20 стр. 26; № 21 стр. 26
4 неделя	№ 22 стр. 27; № 23 стр. 28; № 24 стр. 29.
Ноябрь	
1 неделя	№ 25 стр.29; № 26 стр. 32; № 27 стр. 32.
2 неделя	№ 28 стр. 32; № 29 стр. 34; № 30 стр. 34.
3 неделя	№31 стр. 34; № 32 стр. 36; № 33 стр. 37.
4 неделя	№ 34 стр. 37; № 35 стр.38, № 36 стр.39
Декабрь	
1 неделя	№ 1 стр. 40, № 2 стр.41, № 3 стр.41
2 неделя	№ 4 стр. 42; № 5 стр. 43, № 6 стр. 43.
3 неделя	№ 7 стр.45; № 8 стр. 46;№ 9 стр. 46.
4 неделя	№ 10 стр. 47; № 11 стр. 48; № 12 стр. 48.
Январь	
1 неделя	№ 13 стр. 49; № 14 стр. 51; № 15 стр.51
2 неделя	№16 стр.52; № 17 стр.53; № 18 стр. 54.
3 неделя	№ 19 стр 54 ; № 20 стр. 56; № 21 стр. 56
4 неделя	№ 22 стр. 57; № 23 стр. 58; № 24 стр. 58.
Февраль	
1 неделя	№ 25 стр.59; № 26 стр. 60; № 27 стр. 60.
2 неделя	№ 28 стр. 61; № 29 стр. 62; № 30 стр. 62.
3 неделя	№31 стр. 63; № 32 стр. 64; № 33 стр. 64.
4 неделя	№ 34 стр. 65; № 35стр.66; № 36 стр.66
Март	
1 неделя	№ 1 стр. 72, № 2 стр.73, № 3 стр.73
2 неделя	№ 4 стр. 74; № 5 стр. 75, № 6 стр. 75.
3 неделя	№ 7 стр. 76; № 8 стр. 78; № 9 стр. 78.
4 неделя	№ 10 стр. 79; № 11 стр. 80; № 12 стр. 80.
Апрель	
1 неделя	№ 13 стр. 81; № 14 стр. 82; № 15 стр.82
2 неделя	№ 16 стр.83; № 17 стр.84; № 18 стр. 84.
3 неделя	№ 19 стр. 84; № 20 стр. 86; № 21 стр. 86
4 неделя	№ 22 стр. 87; № 23 стр. 88; № 24 стр. 88.
Май	
1 неделя	№ 25 стр.88; № 26 стр. 89; № 27 стр. 90.
2 неделя	№ 28 стр. 90; № 29 стр. 91; № 30 стр. 92.
3 неделя	№31 стр. 92; № 32 стр. 93; № 33 стр. 93.
4 неделя	№ 34 стр. 95; № 35 стр.96; № 36 стр.96

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы и пункту 38 Федеральной адаптированной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение худ. литературы	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Альбомы и наборы открыток с видами Заволжья, Городецкого района; Макеты: дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

		социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Дидактические игры	-альбомы и наборы открыток с видами Заволжья и Городецкого района; Макеты; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Пособие по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД; Макеты, леп-буки
--	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Развитие математических представлений (2 раза в неделю) -Познавательно-исследовательская деятельность (0,5 раза в неделю), конструктивно-модельная деятельность (0,5 раза в неделю)	Фронтальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Экскурсии по детскому саду Беседы	Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис»

		<p>Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование</p>	<p>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, РМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Графареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Экспериментирование</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры; Кукла - школьница Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем);</p>

		<p>Самостоятельное строительство по схемам</p> <p>Наблюдение за объектами природы</p>	<p>Предметно-схематические модели; Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>Познавательльно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, РМП</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки;</p> <p>Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов ;Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи (4 раза в неделю)</p>	<p>Групповой</p>	<p>Беседы, обсуждение</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>1. Картины - Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М. Каратая «Уборка урожая», О. Гофман «Мы рисуем», И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима», В. М. Каратая «Зима в городе», И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», В.М. Каратая «На ферме», И.Н. Ржевцевой» Спасенный попугай», И. Грабаря «Март», И. Грабаря «Вешний поток», В. Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны»,</p>

		<p>Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>«Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер», «На уроке», И. Грабаря «На озере», И. Шишкина «Дубы», картина «Перед грозой».</p> <p>2. Сюжетные картинки-по теме «Осень», иллюстрация к сказке «Как кузнецик помогал слабым, с изображениями перелетных и водоплавающих птиц, серия картинок «Щенок», иллюстрация к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее, с изображением медведя, строящего берлогу, картинка-загадка, сюж. карт. «В зимнем лесу, с изображением дворника, убирающего снег, «Праздник в детском саду», серия картинок к «Сказке про львенка, иллюстрации к сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева», открытки с видами Москвы, иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака, иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа», иллюстрации к стихам Михалкова, иллюстрации к песенке друзей, иллюстрации к произведениям Барто, серия картинок В.Сутеева к сказке, А.Барто «Медвежонок-невежа», иллюстрации к книге «Игрушки», иллюстрации к сказке Пушкина,</p> <p>3. Предметные картинки, плоскостные изображения- деревьев, листьев, овощей, фруктов, посуды, насекомых, деревьев, перелетных птиц, грибов, домашних животных и их детенышей, диких животных наших лесов, одежды, обуви, головных уборов, зимующих птиц, снежинок, мебели, посуды, елочных игрушек, транспорта, с изображениями орудий труда, с изображением представителей сельских профессий, домашних птиц, животных жарких стран, комнатных растений, животных морей и океанов, речных рыб, первых весенних цветов, по теме Наша Родина-Россия», с видами Санкт-Петербурга, с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», к произведениям С.Я.Маршака, изображения героев сказки «Кошкин дом», изображения предметов из сказки «Мойдодыр», изображения героев сказок Чуковского, изображения героев сказки «Айболит», изображения героев сказки «Краденое солнце», изображения предметов из стихотворения Трезор», с изображениями героев Сказки о царе Салтане», изображения героев «Сказки о золотом петушке», с изображениями школьных принадлежностей</p> <p>4. Игры- «Два и пять», Веселый клоун», «Накорми животных», «Кто за бором», «Кто скорее?», «Чего не стало?», «Елка для птиц», «Что бы это значило?»,</p>
--	--	--	--

			<p>5.Прочее оборудование –наборное полотно, магнитная доска, коврограф, мольберт, фишки для анализа предложений, символы для составления алгоритма рассказывания, муляжи овощей и фруктов, карточки со схемами предложений, мнемотехническая таблица, полоски для анализа предложений, «светофорчики», листы с кроссвордами, звуковые схемы, карточки с ребусами, маски-шапочки, карточки со словами, карточки-шифровки, таблицы с опорными картинками, карточки для игры в домино, ширма, перчаточные куклы-зверята, контейнер с буквами, магнитные буквы, небольшой российский флаг, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра, CD«Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»</p>
<p>Индивидуальная работа (2-3 раза в неделю)</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол Столик Стульчики Шкаф для игр Развивающая полочка Пособие «Говорящие кубики» Мольберт Магнитная доска Наборное полотно Коврограф Настольная ширма Контейнер (комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт) Контейнер (контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Контейнер с играми «Разрезные картинки»-по лексическим темам Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам)</p>

			<p>Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам</p> <p>Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам)</p> <p>Контейнер небольших игрушек по лексическим темам</p> <p>Наборы муляжей – фрукты и овощи</p> <p>Контейнер (геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал)</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам)</p> <p>Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам)</p> <p>Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений</p> <p>Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит</p> <p>Алфавит на кубиках</p> <p>Кубики Дьенеша</p> <p>Папка со слоговыми таблицами</p> <p>Набор карточек со словами для чтения</p> <p>Набор карточек с предложениями</p> <p>Контейнер с игрушками для инсценировки сказок</p> <p>Контейнер масок-шапочек</p> <p>Контейнер с цветными карандашами</p> <p>Набор карточек с ребусами</p> <p>Набор карточек с кроссвордами</p> <p>Набор карточек-шифровок (по лексическим темам)</p> <p>ЛЭП буки по звуковой культуре речи</p> <p>Папка со схемами рассказов (по лексическим темам)</p> <p>CD «Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»</p> <p>Картины - Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М.Каратая «Уборка урожая», О.Гофман «Мы рисуем», И.Грабаря «Зим-</p>
--	--	--	---

			ний вечер», И.Шишкина «Зима», В.М.Каратая «Зима в городе», И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», В.М.Каратая «На ферме», И.Н.Ржевцевой» Спасенный попугай», И.Грабаря «Март», И.Грабаря «Вешний поток», В.Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны», «Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н.Дубовского «Весенний вечер», «На уроке», И.Грабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы», картина «Перед грозой»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры; Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			

Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Показ, образец</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Разные виды конструкторов; Строительный материал</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства.</p> <p>Портреты художников и скульпторов.</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей</p> <p>Любимые детские книги; Книги по темам</p> <p>Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Портреты композиторов</p>

			<p>Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книги по темам; Книжка больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ, Афиши, билеты.</p>

			<p>Маски для игр-драматизаций; Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p> <p>Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы и обсуждения</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Самостоятельное оформление уголков в группе;</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Строительные игры</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы;</p> <p>Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Разные виды конструкторов; Строительный материал</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства.</p> <p>Портреты художников и скульпторов.</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Детская библиотека</p> <p>Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги</p>

			<p>Книги по темам; Книжка больница; Детское словотворчество; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов;</p> <p>Кубик музыкальный</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p> <p>Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ворота для игры в футбол</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>Городки;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо для мини-баскетбола;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые; Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Шашки, шахматы;</p>

<p>Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер; Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>Ориентеры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр; Силомер; Эмблемы; Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Макет стадиона. Эспандеры</p>

Характер взаимодействия со взрослыми (пункт 38 Федеральной адаптированной программы)

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт

из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в

условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлению уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на

этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звуко сочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более

устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и

сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;
активнее проявляют свои интересы;
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является

главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослому сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества

и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает

его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»
(Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- Подготовительная группа)

Задачи воспитания и развития детей: стр. 4.

Содержание психолого-педагогической работы: стр.4-5.

Тематическое планирование: стр. 10-18.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности: стр. 19-81.

Дидактические игры: стр.82-87.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – познавательное, речевое и физическое;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

близость природного окружения (река Волга);

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные художественные промыслы (Городецкая роспись, Хохломская роспись)

– народные праздники;

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Заволжье, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание)

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на духовно-нравственное воспитание детей

Программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (6–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца-круга с расходящимися в разные стороны лучами

Девиз: На проспекте Дзержинского вот уже много лет

Дом с названием «Солнышко» согревает ребят!

Ничего лучше нашего «Солнышка» в мире нет!

В этом каждый признаться рад – это наш детский сад!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;
проведение концертов;
совместные творческие конкурсы детей и родителей «Наши руки не для скуки», «Папа может все что угодно», «Осенняя ярмарка» и др.;

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держат слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

6-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

6-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким опреде-

лением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Знакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в мессенджерах учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в пособии: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

июль – день города Городец;

август – день города Заволжье.

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных

праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат²:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры:

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному приме-

нению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности:

- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- должностная инструкция старшего воспитателя

распорядительные акты учреждения по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №42 «Солнышко»
- Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ "Детский сад № 42 "Солнышко"

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальная программа, реализуемые в детском саду, интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
- требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная

умывальная

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

кабинет учителя-логопеда,

физкультурный зал;

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

Уголок консультаций учителя-логопеда

Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Кабинет учителя-логопеда

Центр проведения логопедических компонентов НОД,
Центр методического сопровождения.
Рабочий стол, стулья
Столы детские, стульчики детские
Зеркало настенное со шторкой
Зеркало индивидуальное
Магнитная доска
Полка вертикальная
Ковер

Оборудование музыкального зала

Пианино;
Магнитофон;
Стульчики;
Микрофон;
Детские музыкальные инструменты.

Оборудование физкультурного зала

Спортивная стенка;
Дуги;
Мягкие модули;
Палки,
Гантели,
Обручи,
Мячи в сетке,
Мячи с рогами,
Мячи надувные,
Мячи резиновые.

Дополнительное оснащение и оборудование,
необходимое для реализации парциальной программы
«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

Интерактивная доска и мультимедийный проектор с ноутбуком,
Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы.
Плакаты, картинки, модели, дидактические задания,

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и
средствами обучения и воспитания
с учетом реализации парциальной программы «Мы живем в
России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольни-
ков».**

Методические материалы

Безопасность дома и на улице
Бытовая техника
Великая Отечественная война
Весна в картинка
Виды спорта (16 карточек)
Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»
День Победы
Дидактический материал «Деревья»
Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»
Дидактический материал «Птицы»
Защитники Отечества
Защитники Отечества (беседы с картинками)
Зима в картинках
Зимние виды спорта (рассказы по картинам)
Как предки выращивали хлеб
Как предки шили одежду
Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
Мой дом (рассказы по картинам)
Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
Наглядное пособие «Гель»
Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Городец»
Наглядное пособие «Дикие животные»
Наглядное пособие «Домашние животные»
Наглядное пособие «Дымка»
Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
Наглядное пособие «Животные средней полосы»
Наглядное пособие «Игрушки»
Наглядное пособие «Лесные жители»
Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
Наглядное пособие «Насекомые»
Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
Наглядное пособие «Овощи»
Наглядное пособие «Одежда»
Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
Наглядное пособие «Посуда»

Наглядное пособие «Продукты питания»
 Наглядное пособие «Птицы разных широт»
 Наглядное пособие «Птицы России»
 Наглядное пособие «Птицы»
 Наглядное пособие «Транспорт»
 Наглядное пособие «Хохлома»
 Наглядное пособие «Цвета»
 Наглядное пособие «Ягоды»
 Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
 Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
 Народы России и ближнего зарубежья
 Осень в картинках
 Права ребенка
 Правила маленького пешехода
 Профессии (беседы с ребенком)
 Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
 Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
 Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
 Расскажите детям о хлебе
 Рассказы по картинам «Курочка-ряба»
 Уроки безопасности (12 карточек)
 Уроки доброты (беседы с ребенком)
 Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Обеспеченность методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Формирование основ безопасности

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие математических представлений

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016 Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2016 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозаика – Синтез, 2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе. – М: Мозаика – Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2014 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Восприятие художественной литературы

Возраст	Методическая литература
	Восприятие художественной литературы
6-7 лет	Методическая литература
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.
	Развитие речи
	Методическая литература
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А. В. Лагутиной, 2014 З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112с. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе Лиманская О. Н. 2-е изд., доп., испр.- М.: Сфера, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Конструктивно-модельная деятельность.

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2010. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы.» Ярославль, Академия развития, 2006. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Возраст	Методическая литература
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>

Перечень специальной литературы и методических пособий учителя-логопеда:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А. В. Лагутиной, 2014

З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112с.

Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе Лиманская О. Н. 2-е изд., доп., испр.- М.: Сфера, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2017
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения (1-6). Пособие для логопедов, родителей и детей.» Гном-пресс, 1998.

Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с

Средства обучения и воспитания

Средства воспитания и обучения

Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители, дидактическая игра «Транспорт»
	лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», костюм космонавта, луноход, лепбук «Космос», макеты ракет, конструктор «Авиация», д/и «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор», дидактическая игра «Самоделькин», игрушка «Мельница»
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»

		<i>Развитие математических представлений</i>	Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «подбери по форме», «Учимся ориентироваться на листе», д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
		<i>Ознакомление с миром природы</i> <i>Ознакомление с предметным миром</i>	Макет «Животные разных стран», макет «Динозавры», Макет сельского двора, лепбук «Экологические сказки», картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, лепбук «Береги природу» Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек», фланелеграф
Речевое развитие	<i>6-7 лет</i>	<i>Развитие речи</i>	Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы «Грамматика в картинках: один-много», «Грамматика в картинках: словообразование», «Грамматика в картинках: ударение» Предметные картинки по лексическим темам: Фонематическое лото «Звонкий-глухой» Развивающая игра «Театр настроения», «Делим слова на слоги» Развивающая игра-лото «Чем отличаются слова?», «Предлоги (с, из, у, за, над)», «Предлоги (в, на, под, к, от) Алфавит; Разрезная азбука; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников 6+ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников 6+

			<p>Комплексы упражнений для артикуляции и артикуляционные профили Игра-занятие «Азбука-песенка» Дидактические игры «Ударение», «Говори правильно»; «Короткие слова»; «Расскажи по картинкам»; «Один — много»; «Мои первые предложения», «Мой первый рассказ», «Выбираем противоположности», «Кто что делает», «Найди четвертый лишний», «Антонимы», «Сложи слово №1», «Сложи слово №2» Рассказы по картинкам «Времена года» Плакаты: «Алфавит» Альбом сюжетных картинок Магнитная доска Индивидуальные зеркала 15 шт. Стол Столик детский Стульчики Шкаф для игр Игры-шнуровки (по лексическим темам) Контейнер с фасолью и мелкими фигурками Пазлы Пособия для дыхательной гимнастики (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистульки, дудочки, снежинки, мыльные пузыри, вертушки, трубочки, листочки) Игрушки по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей, выпечка, продукты Набор – больница, парикмахерская Кубики – «Дикие животные» Контейнер с игрушка Мозайка Деревянный строитель Геометрические фигуры Магнитный счетный материал</p>
		<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p>Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», Лото «Сказки», «Весело учиться», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги</p>

Художественно-эстетическое развитие	<i>6-7 лет</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты дымковских игрушек
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», «Кубы – ноты», игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки
Физическое развитие	<i>6-7 лет</i>	<i>Физическая культура</i>	кольцеброс с кольцами, кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные разноцветные надувные, мячи небольшие размера, обручи, мячи, кегли, Гимнастическая скамейка, дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м), шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), модуль «Змейка» (длина 100см, высота 15 см), обруч большой (диаметр 95 см), воротца (высота 30-40см)
		<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
		<i>Физическая культура</i>	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, оборудование для прыжков, коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, оборудование для общеразвивающих упражнений, атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, коврики для массажа стоп, кольцеброс

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

МБДОУ №42

Режим дня Холодный период

Режимные моменты	подготовительная с ТНР (ФФНР)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.00

Теплый период

Режимные моменты	подготовительная с ТНР (ФФНР)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство	6.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность), уход домой	15.40-18.00

Учебный план

Учебный план АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФФНР)

Организованная детская деятельность						Специалист, который проводит ОДД	
Образовательная область	Базовый вид деятельности		Периодичность				
			Подготовительная группа 6-7 лет				Время ОДД/объём нагрузки в неделю
			в не- делю	в месяц	в год (с учетом каникул)		
«Физическое раз- витие»	Физическая культура на улице		1	4	35	30/30	В
	Физическая культура в помещении		2	8	70	30/60	В
«Познавательное развитие»	Развитие математических представлений		2	8	70	30/60	В
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		0,5	2	17	30/15	В
	Ознакомление с миром природы		0,5	2	18	30/15	В
«Речевое разви- тие»	Логопедическое занятие		4	16	142	30/120	Л
«Художественно- эстетическое раз- витие»	Изобразительная деятель- ность	Рисование	2	8	70	30/60	В
	Конструктивно – модель- ная деятельность	Лепка	0,5	2	18	30/15	В
		Аппликация	0,5	2	17	30/15	В
	Музыкальная деятель- ность	Музыка	2	8	70	30/60	МР
ИТОГО:			15	60	527	450 мин.	

Условные обозначения: Л – проводит учитель-логопед, В – проводит воспитатель, МР – проводит музыкальный работник.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного пе-

дагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Парциальные программы

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».- Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Краткая презентация Программы

Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ФФНР) (далее – Программа) ориентирована на обучение воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 1 год пребывания ребенка 6-7 лет с ТНР (ФФНР) в группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ФФНР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>.

Также используются методические материалы программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А. В. Лагутиной. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». - Подготовительная группа». Е. Зеленова Н.Г., Осипова Л.— М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.)

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Основная цель педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду; открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу; равная ответственность родителей и педагогов.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.)